„HIT, HIVATÁSTUDAT, HITELESSÉG „

VEZETŐI PROGRAM

A SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

(4461 Nyírtelek, Petőfi u. 42.sz.)

INTÉZMÉNYVEZETŐI (magasabb vezető)

MUNKAKÖR ELLÁTÁSÁRA

KÉSZÍTETTE:

HORVÁTH-BÓCSI IRÉN

2020

TARTALOMJEGYZÉK

NYILATKOZAT **2**
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ **3**
I.BEVEZETÉS 6
II. SZAKMAI FEJLŐDÉSEM MÉRDFÖLDKÖVEI 8
III. KÜLDETÉSNYILATKOZAT 12
IV. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS 14
4.1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA 14
4.2.KÜLSŐ KÖRNYEZETI HATÁSOK 15
4.3. AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI MUNKÁJÁNAK BEMUTATÁSA 16
4.4. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI LÉTSZÁMA 17
4.5. A TANTESTÜLET PROFILJA, SZEMÉLYI FELTÉTELEK 18
4.6. AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE 19
4.7. AZ INTÉZMÉNY INFORMÁCIÓS RENDSZERE 19
4.8. AZ INTÉZMÉNY INFRASTRUKTÚRÁJA –TÁRGYI FELTÉTELEK 20
4.9. AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA 22
4.10. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI, SZOCIÁLIS KÖRNYEZETE 22
V. VEZETŐI PROGRAM / FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓ/ **26**
5.1.CÉLMEGHATÁROZÁS 26
5.2 .A NEVELŐ-OKATÓ MUNKA FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ TERVEK 26
5.3. FEJLESZTÉSI TERÜLETEK 29
5.4. NEVELÉSI CÉLOK 29
5.5 . TOVÁBBI FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM, CÉLJAIM 32
5.6. EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATTARTÁS A PARTNEREKKEL 32
5.7. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK 34
5.8. AZ INTÉZMÉNY MENEDZSELÉSE 35
VI. ZÁRSZÓ, ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK **36**

NYILATKOZAT

Alulírott, Horváth-Bócsi Irén vezetői programot nyújtok be a Szent Anna Katolikus Általános Iskola(Nyírtelek 4461 Petőfi út 42.sz) **intézményvezetői munkakör állátására**

A következő nyilatkozatot adom :

1.) ***Nyilatkozom*** arról, hogy a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXX. törvény 20/a.§-ban, valamint a(z) nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt feltételeknek megfelelek, és ennek igazolását mellékelem.

2.) ***Nyilatkozom*** arról, hogy hozzájárulok a teljes vezetői programom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, tartalma harmadik személlyel közölhető.

Vezetői programomhoz mellékeltem előzetesen a következőket:

- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok, tanúsítványok másolatai
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás)

Nyírtelek, 2020.08.25.

Tisztelettel:

Horváth-Bócsi Irén

Horváth-Bócsi Irén

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



SZEMÉLYI ADATOK:

Név:	**Horváth-Bócsi Irén (szül. név: Bócsi Irén)**
Születési hely, idő:	Nyíregyháza,1969.07.29.
Lakcím:	Nyíregyháza, Törzs. u. 86. 4/15.
Családi állapot:	házas
Telefonszám:	06 20 595 35 59
Email cím:	horvathbocsi@gmail.com
Honlap címe:	www.nyirmediator.hu

SZAKMAI KÉPZETTSÉG (tanulmányok):

- 1987-1991 Nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző Főiskola
  magyar szakos általános iskolai tanár és könyvtáros
- 1993-1996 Nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző Főiskola
  drámapedagógiai szakosító oklevél
- 1999-2001 Budapest Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság –és Társadalomtudományi Kar
  közoktatási vezető szakirányú szakképzettség
- 2009. 04.25. ***Mediátor (közvetítő) képzés***
  Igazságügyi Minisztérium regisztrációs szám: 001528/1

SZAKIRÁNYÚ TANFOLYAMOK, TOVÁBBKÉPZÉSEK, SZAKMAI KONFERENCIÁK:

- A konfliktuskezelési készség és a szociális kompetenciák fejlesztése-a szervezeti konfliktusok megelőzésének és megoldásának korszerű gyakorlata (30 óra) 2015. 03.07.
- A multimédia elemeinek használata a pedagógus munkájában (30 óra) 2015. 02.07.
- **„** Tehetséggondozás gazdagító programokkal”(30 óra) 2015.január 07.
- A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- az életpálya –építési kompetenciák fejlesztése az 1-12. évfolyamon (30 óra) 2014.szeptember 10.
- Közvetítői tevékenységre vonatkozó kommunikációs ismeretek 2014. szeptember 26.
- „ Memóriatechnikák és alkotó tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei” (30 óra) 2013. február 2.
- Mediációval a családokért 2012.novenber 10. (konferencia)
- a „Fenntartható fejlődés iránt elkötelezett iskolák és közösségek hálózata projekt keretében: Forrásbővítő tréning (80 óra) 2012.október 20.
- Pedagógiai és pszichológiai ismeretek és módszerek a 6-12 éves korosztály nem szakrendszerű eredményes oktatásához (120 óra) 2008. december 5.

- MINDLAB- gondolkodás-fejlesztés interaktív játék során (30óra) 2006.01.17. (30 óra)
- Úgy gondolom…önismereti, személyiségfejlesztő (60 óra) 2003.jún.19.
- Véleményem szerint …önismereti, személyiségfejlesztő tréning (30 óra) 2000. 08. 18.
- Énünk alapjai –önismereti műhelymunka (30 óra) 1998.febr.25.
- Helyi tanterv és tantárgyi program fejlesztése magyar nyelv és irodalom szakon (60 óra) 1996. december 13.
- Fiatalok az élet küszöbén – kapcsolat és jellemépítő program 1996.
- Életvezetési ismeretek és készségek c. drogprevenciós program tréner-tanárképzés 1994.június 2.

NYELVISMERET, SZÁMÍTÓGÉPES ISMERET:

- anyanyelv: magyar
- „ Számítógép –kezelés, szövegszerkesztés, internet felhasználás” 60 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program 2005. február10
- Számítógép-kezelő tanfolyam: alapismeretek, rendszerprogramok, szövegszerkesztés, táblázatkezelés, internethasználat (120 óra) 2002.június 18.

ELISMERÉSEK:

- ***főtanácsosi cím*** (a Nyírtelek településen végzett kulturális tevékenységért, valamint az alapfokú művészetoktatás megszervezéséért) 2006.május 10.

SZAKMAI TAPASZTALAT (munkakör, feladatok) :

- 1991-1993 Általános Iskola Rakamaz: magyartanár, osztályfőnök, munkaközösség - vezető
- 1993- 2010 Nyírteleki ÁMK: magyar szakos általános iskolai tanár, osztályfőnök, drámacsoport vezető, tánc-dráma modul oktató, a diákönkormányzat pedagógus vezetője
- 2004. június15 -2007. július 15***. alapfokú művészetoktatás vezetője*** /Általános Iskola, Nyírtelek/
- 1993-1998 **Nyírteleki Művelődési Ház *vezetője-művelődésszervező***
- 1994 – 2010-ig folyamatosan ***Nyírtelek Város Önkormányzatának képviselője***, az Oktatási-és kulturális bizottság vezetője-tagja, a Szociális Bizottság tagja
- 1995-2005, mint ***drogprevenciós tréner-tanár*** /felnőttképzésben való közreműködés, pályázatok koordinálása, lebonyolításában való részvétel/
- 2009-től családi, kamasz és párkapcsolati ***mediátori tevékenység***
- 2012-től : Nyírteleki Általános Iskola: magyartanár, osztályfőnök, színjátszó csoport vezetője
- **2015. augusztus 1 -2017. augusztus 31. : Nyírteleki Általános Iskola-intézményvezető**
- **2017. szeptember 1-től a Szent Anna Katolikus Általános Nyírtelek intézményvezetője**
- A Nyírteleki Újság c. havilapban (előtte Nyírteleki Nyitogató) ***folyamatos publikáció***

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK, KOMPETENCIÁK

- kiemelkedő verbális kommunikációs képesség

- fejlett érzelmi kommunikáció
- jó problémamegoldó készség
- kreativitás
- önállóság a munkavégzésben
- kezdeményezőkészség
- együttműködési készség
- a konfliktusok racionális –konstruktív kezelése
- döntési képesség
- stressz tűrő képesség
- szociális érzékenység (empátia, tolerancia)
- felelős magatartás (társadalmi és magánéleti)
- reális önismeret
- következetesség-elkötelezettség
- igazságosság, energikusság, becsületesség
- magabiztosság
- humorérzék
- demokratikus stílus
- eredményességre törekvés
- az „élethosszig tanulás" híve (fejlődőképes)
- motiváltság
- jó helyzetfelismerés
- jó szervező készség
- célorientáltság

Járművezetési engedély: B kategóriás jogosítvány

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

1993-tól dolgozok Nyírteleken, ***1995-től tanítok abban az iskolában***, ahol még én is tanultam általános iskolai diákként (1983-ban fejeztem be itt általános iskolai tanulmányaimat). Az elmúlt **több,mint 25 évben** aktívan részt vettem Nyírtelek település közéletében, s jelentős tapasztalatra tettem szert az iskola működésének minden területén beosztott nevelőként, intézményegység vezetőként, valamint helyi önkormányzati képviselőként is.

2014. április 30-ig feltöltöttem az Oktatási Hivatal e célra kialakított felületére ***pedagógus portfóliómat***, amely elfogadásra került.

Így 2015. január1-jétől ideiglenesen a ***Pedagógus II. fokozatba*** kerültem besorolásra. Az e-portfólió feltöltő felülete egy olyan dokumentumgyűjtemény, amely alapján végig kísérhető a pedagóguskompetenciák fejlődése, a pedagógus szakmai útja, tevékenysége, nehézségei és sikerei egyrészt a tények tükrében, másrészt a pedagógus reflexiói, értelmezése alapján.

2015. decemberében **tanfelügyelet**i eljárásban részesültem , majd 2016. januárjában **minősítő eljáráson –portfólióvédésen estem át-amelynek következtében véglegesen megkaptam a Pedagógus II. fokozatot.**

I.BEVEZETÉS

PEDAGÓGIAI, VEZETŐI HITVALLÁS

„ Azok a legboldogabbak, akik a legtöbbet másokért tesznek.” / Booker T. Washington/

Egy intézményt a mai világban vezetni nem könnyű dolog-de nem volt könnyű sohasem. A feladatok széles skáláját állítja az ember elé s rendkívüli felelősséggel jár. Az iskola életében fontos szerepet játszó közösségek tagjaival, kollégáimmal, szülőkkel, diákokkal jó viszonyt alakítottam ki az elmúlt évek alatt. Úgy érzem, hogy munkámat mindig a ***jóindulat, figyelem, segítőkészség, a közös célok*** elérésének szándéka jellemezte.

További munkámmal s egyben vezetői programommal szeretnék hozzájárulni a Nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskola meglévő eredményeinek megtartásához, újabb sikereinek eléréséhez, a szülők s gyermekek számára vonzó intézmény megteremtéséhez, a pedagógusok munkahelyi légkörének s munkafeltételeinek legoptimálisabb kialakításához.

Hiszem, hogy vezetőként alkalmas vagyok arra, hogy

- felelősséget vállaljak
- célokat határozzak meg s irányt mutassak
- helyes döntéseket hozzak
- meghallgassak másokat
- példamutató legyek
- motiváljak - elismerést nyújtsak
- ha kell szankciót alkalmazzak
- az iskola arculatát megőrizzem s megerősítsem
- hagyományainkat ápoljam
- értékekeinket megőrizzem s értéket teremtsek
- a gyermekek felé legyek empatikus s adottságaiknak, képességeiknek, érdeklődési körüknek megfelelő tanulási –oktatási-nevelési színteret biztosítsak

Célom, hogy olyan iskolánk legyen

- ahol a gyermekek jól érzik magukat s ahová a szülők szívesen hozzák őket
- amit nem csupán egy „munkahelynek” tekint a pedagógus
- a légkör szerető, megértő, motiváló, támogató
- ahol a gyermekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek s a tanulás alapja a sikerélmény
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának kibontakoztatására
- amelyik tud alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, szülői, tanulói, fenntartói igényekhez.

Vezetőként törekedni szeretnék

- a nyugodt, elfogadó, támogató s egyben inspiráló légkör megteremtésére
- az együttműködésre
- az iskola eddigi eredményeinek megerősítésére, továbbfejlesztésére, hagyományainak ápolására, sikereinek növelésére
- új bevételi források megteremtésére (pályázatok)
- a nevelési program megvalósítására
- a különleges bánásmódot igénylő gyerekek segítésére
- a demokratikus, ugyanakkor következetes iskolavezetésre
- megfelelő hatékonyságú kommunikációs rendszer működtetésére

Hiszem, hogy intézményt vezetni csak elhivatott-motivált pedagógusokkal, együttműködő – elégedett szülőkkel, jól felkészült-vidám gyermekekkel, támogató fenntartóval együttműködve, valamint az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó, és inspiráló légkör megteremtésével lehet.

II. SZAKMAI FEJLŐDÉSEM MÉRDFÖLDKÖVEI

„ Ha eltökélten dolgozol belső életeden, hatalmas áttöréseket érhetsz el a külső életedben.”

/Robin Sharma /

Eddigi tevékenységeim iskolánkban, illetve Nyírtelek településen

Amióta első diplomámat megkaptam, folyamatosan tanulok és képzem magam. Teszem ezt saját meggyőződésből, hivatástudatból – s nem azért mert 7 évente kötelező… Újabbnál –újabb ismeretet szerzek a tanítás-tanulás módszertana területén is, illetve sok időt fordítok önismeretre, személyiségfejlesztésre.

1.) **Életvezetési ismeretek és készségek című személyiségfejlesztő, drogprevenciós program**

1994-ben lettem először **tanára,** majd **trénere (1998-2003)** ennek a nagyszerű programnak, amelynek sokat köszönhetek a pályám során, és amelyben folyamatosan képeztem magam:

- pályázatírói-koordinátori tevékenység (19 iskolában)
- tanári kézikönyv szerkesztésének előkészítése-műhelymunka
- rendhagyó szülői fórumok tartása
- diákfoglalkozások tartása saját és más intézményben is
- bemutató foglalkozások tartása (módszerismertetés)
- co-tréneri munka, amelynek során jelentős ***felnőttképzési tapasztalatra*** tettem szert.

Ennek a programnak köszönhető, hogy intézményünk úgynevezett **„bázis iskolává”** vált, drogprevenció-személyiségfejlesztés terén. Bemutató foglalkozásokat, tréningeket szerveztünk, szakmai instrukciókkal segítettük a megye érdeklődő intézményeit.

1998-tól helyi tantervet vezettünk be intézményünkben, amely lehetőséget adott újabb kiemelkedő szakmai tevékenységhez: **ÉLETVEZETÉS tantárgy címen alsó és felső tagozatos tantervet dolgoztam ki- ez egyedülálló volt az országban.**

A program által megismert, alkalmazott és népszerűsített **módszer** sajátommá vált és napról-napra alkalmazom a munkám során:

- **kölcsönösen egymásra ható tanítási-tanulási módszer**, amely egy olyan interaktív munkaközösségben végzett tevékenység, amely során a tanár az előmozdító - támogató szerepét tölti be. A ***facilitátor*** a pozitív értékek és elvárások fontosságának felfedezését éli meg
- **projekt:** a tanult ismeretek alkalmazása egyéni-kiscsoportos formában, a tanuló motiválása a további ismeretszerzésre. A ***tanultak élménnyé válása*** alkotótevékenység ,felhasználás, alkalmazás során (önbizalom erősítés, csoporthoz tartozás élménye).

2.) **<u>Komplex művészeti nevelés</u>**

Az **1995/96-os tanévben** kezdtünk két kolléganőmmel ebbe a kísérleti programba. A ***rajz, magyar irodalom és az ének tantárgyak tantervét fűztük fel egy tematikus szálra.*** Mindhárman egyszerre vettünk részt az órákon és kapcsolódtunk egymáshoz, tantárgyainkkal (pl a romantika, lovagkor, reformkor…). Hetente egy napon egymás után következtek ezek az tanórák:

(magyar- rajz - ének) s mi rugalmasan osztottuk az óra időkeretét egymás között. ***Élvezetes, színes, sok ismeret átadásra alkalmas program volt ez, amely tanár s diák számára is örömet, sikert nyújtott***. A környező iskolák számára bemutató foglalkozásokat is szerveztünk nagy sikerrel. ***Minket pedig megtanított egymás tiszteletére, elfogadására. Az együttes munka módszertani fejlődésünkhöz is hozzájárult, valamint emberismeret –önismeret terén is jelentősnek bizonyult.***

3.) <u>Alapfokú művészetoktatás-drámapedagógia</u>

1996-ban szereztem drámapedagógiai szakosító oklevelet. Először az akkoriban még nagyon újdonságot jelentő egyik nyíregyházi művészeti magániskolában kezdtem tanítani **színjáték tanszakon**.

Majd később ebben lehetőséget látott Nyírtelek település Önkormányzata is és megalapította a saját alapfokú művészeti iskoláját, mint intézményegységet.

Az iskola megszervezése, a tantestület kialakítása, tanszakok létrehozása, tanulók beiratkozásának lebonyolítása, tárgyi eszközök beszerzése az én feladatommá vált-vezetői kompetenciáim ekkor jelentősen erősödtek. **2004-2007** között voltam a **Nyírteleki ÁMK Alapfokú Művészetoktatási Intézményegységének vezetője**, amely tevékenységemért ***főtanácsosi címet*** adományozott a fenntartó. ***Ezekben az években sziporkáztunk:*** tanár s diák egyaránt. ***Művészeti gálákat*** rendeztünk, bemutatókat szerveztük, fellépésekre kaptunk meghívást. Tanulhattak a gyerekek **egyéni hangszeren**

(gitár, zongora, furulya), elsajátíthatták a **média** világát, szerepelhettek **énekkar**ban, **modern-és néptánc** tanszakon csiszolhatták mozgáskultúrájukat. ***Azt gondolom, hogy szakmai életutam egyik legfényesebb csillaga volt ez az időszak.***



A művészetoktatás később az állami normatíva csökkenése miatt szűnt meg intézményünkben. Azóta én folytattam ezt a tevékenységet. Drámapedagógusként **tánc és dráma oktatásban** vettem részt. A **színjátszó csoportommal** pedig ünnepi megemlékezések, iskolai és városi rendezvények állandó fellépői voltunk .

4.) Mediátor-közvetítő (www.nyirmediator .hu – saját honlapom)

2009-ben szereztem mediátori (közvetítői) végzettséget, s még abban az évben regisztrálásra kerültem az Igazságügyi Minisztérium közvetítői névjegyzékébe. **Fő területem a család és iskola**. A módszer egy újabb lehetőség a **konfliktusok „fájdalommentes" megoldására**. Biztonságos, támogató légkör alakul ki, amelyben megnyílnak a gyerekek, felnőttek egyaránt. Új színtér a **kamasz mediáció**. E tevékenység kapcsán csatlakoztam két egyesülethez, amelyek munkájában részt veszek.

5.) Egyéb feladatok az intézményben

Osztályfőnöki teendőt láttam el 4 x 4 éven keresztül.

Közalkalmazotti Tanács elnöke, az Intézményi Tanács tagja : a 2013/14-es tanévben alakult újra a KT, amelynek elnökéül engem választott a nevelőtestület. Legfőbb feladatunk a demokratikus érdekképviselet.

A humán munkaközösség tagjaként fő feladataim (a szaktárgyi munkán túl)

Szakmai versenyekre felkészítés (vers-és prózamondás, rímfaragó, NYELVész). Iskolai-városi rendezvényekre műsorok összeállítása, az általunk szervezett megyei szövegértési versenyben való aktív közreműködés, ballagás-évzáró ünnepség lebonyolítása, innovációs pályázatban való részvétel (tábor szervezése, szakköri munka, továbbképzéseken való részvétel).

Felnőttképzés

2013. decemberétől 2014. áprilisáig vettem részt a **„Téli közfoglalkoztatás"** elnevezésű országos projektben. Több pedagógustársammal vállaltuk ezt a nem kis kihívást jelentő szakmai megmérettetést. Az alapkompetencia oktatása volt a feladatunk. A program végére elmondhattuk, hogy sikeres időszakot zártunk, és mi is sokat tanultunk belőle.

„ Út a szakmaválasztáshoz „ program

Két nyolcadikos diák mentortanára voltam ebben az esélyegyenlőséget biztosító ösztöndíj programban, amelynek célja a tanulók felzárkózási és továbbtanulási esélyeinek növelése, versenyképes szakmához juttatása. A lehetőséget pályázat útján nyertük./ TÁMOP -2.2.7. A-13/1-2013-0001/.

2015. augusztus 01-től a Nyírteleki Általános Iskola intézményvezetőjének nevezett ki a az Emberi Erőforrások Minisztériumának minisztere 2020 . augusztus 15-ig.

2017-ben új megbízást kaptam Palánki Ferenc megyéspüspök Úrtól , hogy a fenntartó váltást követően a Szent Anna Katolikus Általános Iskolát vezessem.

ÖSSZEGZÉS

„ A jó tanár a lehetőségeket mutatja tanítványainak… tudásban, magatartásban, anyanyelvhez, hagyományokhoz való ragaszkodásban és gondolkodásban a tevékeny, művelt ember mintaképe. Csak az ilyen tanár tud jelenlétével és munkájával szellemi forrongást kiváltani." / Németh László /

Kisgyermekkoromtól " tanár néni" szerettem volna lenni-ez az álmom teljesült. Célom, hogy a pályán maradva tudjak mindig megújulni s a kor, valamint a gyermekek igényeihez igazodva újszerű, korszerű, naprakész, használható ismeretet nyújtani. Meg szeretném őrizni azt nyitottságot, jókedvet, ami a tanítványaimmal –kollégáimmal s a szülőkkel való kapcsolatomat most jellemzi.

Mind ezek mellett azért leginkább hiteles és felkészült kívánok maradni s ***hiszem, hogy képes vagyok a szellemi forrongás kiváltására…***

Pedagógusként pedig mi is lehet nemesebb feladat, inspirálóbb kihívás, mint egykori iskolámban igazgatónak lenni…

III. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

„ Örömünk: az ezerarcú gyermek,

feladatunk*: a gyönyörűséges nevelés*

célunk: *az értékes ember.* „

(Kozéki Béla)

Mottóként ez gondolat állt korábbi Pedagógiai Programunk élén, nevelési-oktatói tevékenységünk előtt. Szakmai munkánk frappáns összefoglalására is szolgált ez a jól megválasztott idézet.

A nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskola ellátja az alapfokú nevelés és oktatás feladatát. Iskolánk pedagógiai alapelveit elsősorban az intézmény típusa, a helyi társadalmi igények, és az iskola feltételrendszere határozza meg. Ennek megfelelően pedagógiai programunk élén már ez a mottó áll :

„ Szent Anna ! Máriának szülője –te vagy a példakép . Kérj mennyben szent kegyelmet , ha kéred megleszen, hogy éljen minden gyermek szentül –erényesen .”

Ha minden gyermek nem is lehet „szent” –de hitben , szeretetben , isteni kegyelemben nevelkedve –erényes felnőtté válhat –és ettől gazdagabb , értékesebb útravalót nem adhatunk tanítványainknak.

Iskolánk egyik ***legfontosabb alapelve a gyermekközpontúság***, melynek feltétele olyan otthonosan működtetett iskola, amelyben jól érzi magát a gyermek, mert alkotó módon vehet részt a tanítás-tanulás folyamatában: ahol ötletei, játékai, feladatai, kérdései, alkotásai szervesen beépülnek az iskolai foglalkozásokba. Mind ezek által felkeltjük bennük a tudás iránti vágyat, hozzásegítjük őket ahhoz, hogy személyiségük egészségesen fejlődhessen.

A tudás iránti vágy felkeltése

A tanulói képességek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a hátrányok leküzdésével egyenlő lehetőséget szeretnénk biztosítani az általános műveltség alapjainak elsajátításához, kiegészítve ezt a szabadidő hasznos eltöltésével, praktikus ismeretek elsajátításával.

Az esztétikára való nevelés

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy tanulóiban alakuljon ki a szépség iránti igény, a művészetekben rejlő értékek felismerése, élményként való megélése. Általános emberi igényt és szükségletet kell ébreszteni tanítványainkban a természeti értékek védelmére és óvására, a környezetvédelem fontosságára.

Másság elfogadása

Abban a szellemben szeretnénk nevelni tanítványainkat, hogy tiszteljék az embert, az életet, legyen egészséges énképük, tudják elfogadni a másfajta szemléletmódot és a „más" kulturális értékeket. **„Te is más vagy, te sem vagy más".**

Testi, lelki egészség

Tanulóinkat igyekszünk az egészséges életvitelre alkalmassá tenni. Fontos számunkra, hogy testileg-lelkileg egészséges nemzedéket neveljünk a ránk bízott gyermekekből.

Egész munkámmal –tevékenységemmel arra törekszem, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokat megvalósítsam, amelyek alkalmasak arra, hogy közösen létrehozzuk a „jó iskolát", amelynek ismérve :

- Segít az ***alapkészségek elsajátításában*** (írás, értő olvasás, készség szintű elemi oktatás, számítógép kezelés felhasználói szinten, idegen nyelv elsajátítása).
- A jó iskola titka-s egyben alapja a ***jó pedagógus (felkészült elégedett, motivált)***, a jól megválasztott tanítási –nevelési - oktatási módszerek.
- Olyan iskola megteremtése a cél, amelyben a tanulás az alkotás s aktivitás ***örömét*** jelenti, s ahol a légkör ***biztonságos, törődést, odafigyelést*** nyújt.
- A tudást egyéni képességeikhez igazodva sajátítják el a gyerekek.
- Nem csupán a tananyag átadása, ellenőrzése, számonkérése a cél, hanem segítjük a gyermek ambíciójának kiteljesedését is.
- A ***jó iskolába jó belépni***: kulturált, tiszta, ápolt a környezete, amely derűt keltő s inspiráló hatású. Jól felszerelt, korszerű eszközökkel rendelkezik.
- Az osztálytermek s a folyosó gyermekmunkával díszített, az iskolapadok ***csoportmunkára*** vannak berendezve a frontális osztálymunkával szemben.
- A jó iskolában fontos, hogy az iskola igazgatója s a pedagógusok ***hasonlóképpen gondolkozzanak***, nevelési stílusuk közel álljon egymáshoz.

- ***Egy jó iskolában akkor tud kibontakozni a pedagógus, ha a vezető támogatja törekvéseit.*** Ellenkező esetben a fellépő feszültségek megmérgezik az iskola légkörét, amit a gyerekek is megéreznek.

Intézményünkben fontos a tudás, a szilárd, biztos ismeretek nyújtása, az egy életen át tartó tanulás megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a ***hagyományok,*** a nemzeti kultúra átadása és ápolása.

Nevelőtestületünk számára lényeges a személyes fejlődés biztosítása, az egyéni képességek a kibontakoztatása.

Cél a partnerközpontú szemlélet kialakítása: a pedagógusok szülőkkel, diákokkal és más partnerekkel (civil szervezetek, egyházak, helyi vállalkozók, egyesületek, alapítványok…) való szoros együttműködése.

Célom , hogy iskolánk képes legyen jövőképet adni, biztonságot nyújtani nemcsak a tanulóknak, hanem a dolgozóinak is.

Hiszem, hogy a jövőben az előttünk álló kihívásoknak csak egy jól felkészült nevelőtestület tud megfelelni. Egy olyan közösség, amelyet az együttműködés, a közös gondolkodás valamint a tenni akarás, a kiegyensúlyozott munkehelyi légkör jellemez ***s mindezek megteremtésére törekszem.***

IV. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

4.1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

AZ INTÉZMÉNY ADATAI:

Az intézmény neve: Szent Anna Katolikus Általános Iskola

Az Intézmény címe: 4461 Nyírtelek , Petőfi u. 42.sz .

Az intézmény típusa: általános iskola

OM azonosító: 200468

Fenntartó/ alapító : Debrecen - Nyíregyházi Egyházmegye 4024 Debrecen , Varga u. 4.sz



A felső tagozat épülete (Petőfi u.42.sz.)



Az alsó tagozat épülete (Iskola u. 2.sz .)

4.2.KÜLSŐ KÖRNYEZETI HATÁSOK

Nyírtelek település Szabolcs-Szatmár-Bereg megye fiatal kisvárosa, mintegy 7500 fő lakossal. Nyíregyházától 10 km-re helyezkedik el. Jelentős fejlődésen ment keresztül az utóbbi években, viszont oktatási intézményei többször átszerveződtek. Évtizedekig két önálló általános iskolája volt a településnek. Majd Nyírteleki Általános Művelődési Központtá alakult 2004.július 1-jén. A következő fordulat a 2012.évi CLXXXVIII. törvény megszületése után következett be oktatásunkban, amikor az Országgyűlés a minden gyermek számára azonos esélyeket nyújtó köznevelési rendszer, a feladatellátás szakmai színvonalának emelése, egységessége, valamint a hatékonyabb, költségtakarékosabb intézményfenntartás érdekében törvényt alkotott a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami átvételéről. **2013.január 1-jén a Nyírteleki ÁMK megszűnt, s létrejött a Nyírteleki Általános Iskola** oly módon, hogy a korábban Herman Ottó Általános Iskolának nevezett intézmény épülete ad otthont az alsó tagozatnak, a régi Királytelek Általános Iskolában pedig a felső tagozat működik. A törvény értelmében a Nyírteleki Általános Iskola fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, működtetése továbbra is Nyírtelek Város Önkormányzatának feladata maradt.

2017. január1-től a működtetést is átvette a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

2017. szeptember elsejétől pedig már egyházi fenntartású intézménnyé váltunk . Fenntartónk a Debrecen –Nyíregyházi Egyházmegye , Palánki Ferenc megyéspüspök lett.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézmény alapdokumentumait a nevelőtestület és az iskola vezetése felülvizsgálta, végrehajtotta a szükséges módosításokat.

Egy intézmény –egy tantestület két épületben, amelyek távolsága is jelentős, hisz a település két különböző részén találhatók. ***Mindez speciális megoldásokat kíván a munkaszervezéssel, tantárgyfelosztással kapcsolatosan***. Vannak kollégák, akik mindkét épületben tanítanak, az ő órarendjük elkészítése gondos odafigyelést kíván. A gyerekek nagy része küzd hátrányos helyzettel, ún.” bejáró” tanulók. Iskolánk pedagógiai alapelveit is meghatározzák a társadalmi igények-körülmények, **a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll.**

4.3. AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI MUNKÁJÁNAK BEMUTATÁSA

Alapfeladata: alapfokú oktatás; általános iskolai nevelés, oktatás alsó tagozaton; általános iskolai nevelés, oktatás felső tagozaton.

Alaptevékenység:

- általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4.évf)
- általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8.évfolyam)
- sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű oktatása, nevelése (1-8.évfolyam)
- általános iskolai napközi otthoni nevelés

Képzési specialitás:

- emelt szintű képzés (angol nyelv) 2020. szeptember 1-től

A tanulók sajátos nevelési igényeit figyelembe véve felső tagozaton is működik az egyéni, kiscsoportos fejlesztés, felzárkóztatás, valamint a csoportbontás módszerét alkalmazzuk képesség szerinti bontásban osztályok között matematika és magyar órákon.

A tanulók zöme hátrányos helyzetű, ez adódik a szülők alacsony iskolázottságából , a nagyarányú **munkanélküliségből**, kisebbségi hovatartozásból **(etnikai másság)**, ingerszegény otthoni környezetből, **nehéz szociális helyzetből** (többgyermekes családok, egyszülős család).

A tanulói létszám csökkenésének oka továbbá, hogy a jobb módú családok gyermekei egyre nagyobb számban iratkoznak be a közeli megyeszékhely intézményeibe, vagy egyszerűen azért mennek Nyíregyházára tanulni, mert az idősebb testvér szintén ott tanul középiskolában, vagy ott dolgoznak a szülők s a családnak közlekedés, szervezés szempontjából ez a kézenfekvőbb megoldás. ***Ez azonban a mi intézményünkben a hátrányos helyzetű tanulók számának további emelkedését eredményezi.***

Ebből adódóan magas a HH - s és HHH –s tanulók száma.

<u>Statisztikai adatok a 2019/20-as tanév végén :</u>

Hátrányos helyzetű: **69** fő, ebből halmozottan hátrányos helyzetű: **37 fő**.

Veszélyeztetett:**21** fő. Beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő: **17 f**ő.

Nyírtelek település speciális szerkezetű:14 tanya-bokor tartozik hozzá, tanulóink nagy része 10-15 km-t is utazik reggelente, majd délután haza. Nálunk a „helybeli" is bejáró tanulónak számít. Ez nagyban meghatározza intézményünk rendjét, oktatási-nevelési feladatainkat, ennek tükrében kell szervezni a felső tagozat délutáni foglalkozásait.

4.4. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI LÉTSZÁMA

A tanulói létszám az utóbbi években folyamatosan csökken.

274 fő a 2019/20-as tanév záró létszáma. ***A tanulói létszám csökkenésének okai lehetnek:***

- gyermek születések számának visszaesése
- a nyíregyházi iskolák közelsége
- a magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók negatív hatása a település közvéleményére
- az iskolai agresszió megjelenése

15 tanulócsoportban évfolyamonként **2 osztály** működik, kivéve a jelenlegi 2. évfolyamot , ott egy osztály indult elsőben. Az első osztályba a következő tanévre beiratkozottak száma : <u>42 fő</u> .

***Az egyik legkiemelkedőbb célomnak azt tekintem, hogy a nyírteleki gyermek a nyírteleki iskolába járjon*.** A szülők jó szívvel s gondolkozás nélkül írassák be ide őket! Vissza kell szereznünk iskolánk rangját a környező települések iskolái között, amelynek

alapjai megvannak, hisz mi teremtettük meg, így ***bennünk rejlik a lehetőség az ”újjáéledésre –újjá építésre „ is.***

Nem ment mindig zökkenőmentesen a 4. évfolyamról az 5. évfolyamba lépés sem. Ilyenkor is történt ”lemorzsolódás”, létszámcsökkenés. Az alsó és felső tagozat között nálunk éles különbséget élt át a gyermek, hiszen másik épületbe is kerül. A tanítók és a tanárok által közösen egyeztetett programokkal, több szaktárgyi méréssel, óralátogatásokkal, a leendő osztályfőnökkel való megismerkedéssel, a gyerekek felső tagozatba tett látogatásával megkönnyítettük az átmenetet. Így nem az 5. osztály elején szembesül az osztályfőnök a problémákkal, hanem már ismeri azokat, fel tud készülni azok kezelésére is. Ezzel gördülékenyebbé tettük az átmenetet.

A 2020/21 –es tanévben az ötödik évfolyam már az Iskola úti épületben maradt . Létszámcsökkenés nem is jellemző: 1 fő tanuló váltott csak intézményt.

Nyílt tanítási napokat szerveztünk felső tagozaton. A szülőknek ezzel lehetőséget teremtünk órát látogatni, láthatják, hogy pedagógusaink rendkívül jól felkészültek, képzettek, módszertani kultúrájuk széleskörű, és a gyermekekkel szakszerűen, toleránsan bánnak. Szeretet s odafigyelés jellemzi tevékenységüket, s így minden szülő „jó kezekben” tudhatja gyermekét.

Törekszünk a szülői ház és az iskola közötti, a felek egyenrangúságán alapuló kapcsolatok kialakítására.

4.5. A TANTESTÜLET PROFILJA, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az elmúlt évek során egy jól képzett, összeszokott tantestület alakult ki intézményünkben, erőssége a nevelőtestületnek, hogy sok a tapasztalt, jól felkészült, több éve-akár több évtizede is – az intézményben dolgozó pedagógus. A szaktanári ellátottság teljes körű, minden tantárgyat a megfelelő végzettséggel oktatjuk. **Tantestületünk összlétszáma: 27 fő.** A nemek arányán javítva (a férfi kollégák számának növelésével) szintén kiküszöbölhetnénk pár magatartási problémát a tanulók körében. A gyerekek számára fontos a minta, s egyre kevesebb a férfi pedagógus a pályán. A kollégák nagy része Nyíregyházáról jár intézményünkbe dolgozni. Azonban ***mindenki „beleolvadt” a település életébe, sokat tesznek a város és az iskola jó hírnevének biztosításáért. Tevékenyen részt vesznek a település rendezvényein, megmozdulásain, különféle programjain.***

Nem pedagógus munkakörben (NOKS) foglalkoztatottak száma: **4 fő** (1 fő iskolatitkár, 1 fő könyvtáros, 1 fő rendszergazda 1 fő pedagógiai asszisztens).

A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak

A korábbi évek átszervezésének következtében a fenntartóváltást követően az intézmény működtetése a NYÍR-TEL- SZOL Nonprofit Kft, Nyírteleki Közösségi ház és Könyvtár feladatává vált. **A technikai személyzetet (konyha, takarítás, karbantartás, portai szolgálat) ő biztosította 2017. augusztus 31-ig**. 2017. szeptember 1-jétől a technikai dolgozók közül 7 fő intézményünk munkavállalója lett (3 fő férfi és 4 fő nő : udvari munkás, karbantartó és takarítói munkakörben .) A konyhát továbbra is a Nyír-Tel-Szol KFT üzemelteti. A Petőfi utcán melegítő konyha üzemel, az Iskola utcán pedig hagyományos főzőkonyha –ők biztosítják a diákok 3x étkezését.

4.6. AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE

Iskolát az ***intézményvezető (igazgató)*** vezeti, feladata az intézmény szakszerű és törvényes működtetése, a takarékos gazdálkodás, a munkáltatói jogok gyakorlása és döntéshozatal az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyeket a jogszabály más hatáskörbe nem utal. Munkáját ***2 fő intézményvezető-helyettes*** segíti alsó, illetve felső tagozaton. Az iskola vezetőségét továbbá közvetlenül a munkaközösségek élén álló „középvezetők” alkotják.

2017. szeptember 1-től a vezetőség kiegészül 1 fő gazdasági vezetővel s 1 fő lelki vezetővel.

Munkaközösségek: alsó tagozatos, felső tagozatos szakmai munkaközösség, osztályfőnöki munkaközösség, mérés-értékelés munkaközösség , hitéleti munkaközösség . A munkaközösségek a ***munkaközösség –vezetők*** irányításával az éves ***munkaterv*** alapján dolgoznak. A munkaközösség-vezetők „átruházott” feladatokkal nagyban segítik, támogatják az iskolai vezetést.

Az iskola kibővített vezetőségében részt vesz a DÖK összekötő tanár is.

A 2020/21 –es tanévtől pedig fenntartói engedéllyel újra van ifjúságvédelmi felelősünk.

4.7. AZ INTÉZMÉNY INFORMÁCIÓS RENDSZERE

- vezetőségi értekezletek, munkaközösségi értekezletek
- DÖK ülés , Szülői Munkaközösség ülései

Mind ezek ciklusát a feladatok, teendők határozzák meg.

Az iskola hivatalos honlappal rendelkezik 2015. szeptember 1-től . Jól szerkesztett , áttekinthető, mindig friss információkat tartalmaz.

www.nyirtelekiiskola.hu

Törekszünk arra, hogy a ***Nyírteleki Újságban*** s egyéb médiumokban jelen legyünk cikkekkel, képanyaggal, interjúkkal az iskolai életet illetően. A helyi újságban én is publikálok immár 25 éve, egy ideig szerkesztőségi tag is voltam.

4.8. AZ INTÉZMÉNY INFRASTRUKTÚRÁJA –TÁRGYI FELTÉTELEK

Az alsó tagozaton (Iskola úti épület) egész napos oktatás zajlott 2017. júniusáig, ***otthon-osztály*** szerint, ezért ők „nagyfelmenő" rendszerben 1-4. osztályig tanítottak egy osztályt a **saját tantermeikben** (13 tanterem).

2017. szeptember 1-től az alsó tagozaton is napközis foglalkozásokat szervezünk 16.00-ig. A 2020/21 –es tanévtől van újra lehetőségünk arra –fenntartói engedéllyel-hogy ***szülői igény esetén újra indíthassunk iskolaotthonos osztályt.***

1 csoportszoba segíti a felkészülést, egyéb tevékenységek lebonyolítását 23 férőhellyel.(1/8 terem) . További csoportszobák biztosítják a hittan oktatását, a zeneoktatást valamint a fejlesztő pedagógus és a gyógypedagógus munkáját.

Felső tagozaton szaktantermi rendszer működött a COVID 19 járványhelyzet kialakulásáig (15 terem). A 2020/21 –es tanévtől az intézkedési tervben leírtaknak megfelelően minden osztály saját tantermében tanul és az azonos évfolyamok egy szinten helyezkednek el. **2 szertár** segíti a szaktantermek további ellátását tan-és szemléltetőeszközökkel. Kiváltságos helyzetben vagyunk **tornatermeinket illetően: *2 (sporteszközökkel jól felszerelt) tornateremmel*** rendelkezünk, egy kisebbel alsó tagozaton s egy nagyobbal felső tagozaton. A mindennapos testnevelés könnyebben lebonyolítható.

A kisiskolások további mozgásos igényeit az alsó tagozaton **játszótér** elégíti ki az udvaron, a felső tagozaton pedig **sportpálya.**

A tanulók fejlesztéséhez, a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. Minden osztály kapott sporteszközöket, társasjátékot-de ezek száma még bővíthető lenne. Fontos lenne ***az iskola udvarának „barátságossá" tétele***, olyan környezetbarát

eszközökkel való ellátása, amely szolgálja és segíti a délutáni s egyéb szabadidős foglalkozásokat. Mint például a kültéri, rögzíthető sporteszközök. Ez talán az iskolabővítési projekt során megvalósíthatóvá válik.

SMART (interaktív) tábla használatára minden felső tagozatos osztályban van lehetőség . A költségvetésbe pedig minden évben beépítjük az első osztályok interaktív táblával való felszerelését. Az információ és ismeret további bővítésében a mintegy ***3600 kötetes iskolai könyvtár*** is segíti a gyerekeket.

Eszköz állományunkat a 2014/15. tanév végére bővítettük a **TÁMOP 3.1.4/1. sz**. „Innovatív iskolák fejlesztése „nevű pályázat segítségével, valamint a **TIOP 1.1.1-1211-2012-0001 sz.** pályázat útján beszerzett számítástechnikai eszközökkel (projektor, táblagép, tanulói tablet). 2020-ban pedig 24 számítógépet kapott intézményünk- a járványügyi helyzetben – a hátránnyal küzdő diákok segítésére a KAPI-tól.

Tény, hogy gyarapodik a projektorok, laptopok, táblagépek száma, ezáltal az oktatás színvonala emelkedik, intézményünk infrastruktúrája fejlődik. Az említett eszközökből már a munkaközösségek is részesültek és nagy segítségünkre szolgált az e-napló bevezetésében , illetve a digitális oktatás megvalósításában .***Az utóbbi időszakban történt felújításo***k (pályázatok s a korábbi működtető segítségével)***:*** napkollektorok kerültek felhelyezésre a felső tagozat épületére, nyílászárókat cseréltek, a felső tagozat épületében a földszinti folyosó egyik fala teljesen megújult (újjáépítették, új nyílászárókkal). Mondhatni minden tanévben felújításra kerül 1-1 tanterem: festés, berendezés csere.

Katolikus iskolánk második tanévében már *iskolai kápolnát áldott meg Palánki Ferenc* megyéspüspök úr , amely a hitélet szempontjából nagyon fontossá vált . Lelki napok osztálymisék színterévé vált.

Nagy örömünkre szolgál az a projekt , amely a 2020/21-es tanévben realizálódik és az Iskola úti épület bővítését , teljes megújulását eredményezi, amelynek következtében egy épületbe kerülhet végre intézményünk tejes tanulóközössége , alkalmazottai.

4.9. AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA

2013.január 1-jétől a fenntartói feladatot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látta el. Intézményünk a Nyíregyházi Tankerülethez tartozott már működés tekintetében is 2017. január 01- augusztus 31. között.

Az átszervezést – fenntartóváltást követően a munka zökkenőmentesen zajlott. Mondhatni 2017 – ben folyamatosan ezért tényked tünk (a szakmai munka mellett), hogy a fenntartóváltás minél gördülékenyebben menjen. Ennek gyümölcseként 2017. július 21-én a Szent Anna Katolikus Iskola megkapta a működési engedélyét a Szabolcs-Szatmár –Bereg Megyei Kormányhivatal Nyíregyházi Járási Hivatalától.

2017 . szeptember 1-től , önálló gazdálkodási egységként , saját költségvetéssel rendelkező intézménnyé váltunk . Gazdasági vezető is ettől kezdve erősíti az intézmény vezetését.

4.10. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI, SZOCIÁLIS KÖRNYEZETE

TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK

Tanulóink sokszor nem rendelkeznek megfelelő-reális önértékeléssel, amikor a továbbtanulást tervezik. Több esetben olyan intézményt céloznak meg, amelyek nem felelnek meg képességeiknek. Minden továbbtanulni szándékozó diákunk felvételt nyer valamelyik középiskolába, csak nem mindegy- saját jövője miatt, hogy mégis melyik az az intézmény, s szeretni fogja–e a szakmáját. Azt azonban elmondhatjuk, hogy ***a szakmai képzést nyújtó intézmények népszerűbbek, mint a gimnáziumok.***

Tanulóinknak a megfelelő középiskola kiválasztásához sokféle segítséget adunk:

- pályaorientációs képzésen vettünk részt osztályfőnök társammal, mint nyolcadikos osztályfőnökök, pályaválasztási szakembereket hívtunk intézményünkbe, lehetőséget biztosítunk arra, hogy „nyílt napok” keretében betekintést nyerjenek a kiválasztott intézmény életébe, pályaválasztási kiállításra –börzére látogattunk el.
- A továbbtanulás. a központi felvételire készülés megkönnyítésére matematika és magyar tantárgyakból előkészítő foglalkozásokat szervezünk a 8. évfolyamos tanulóink számára.

Bizonyos tanulók esetében kapcsolódunk ***a HÍD II. programhoz***, amely lehetőséget nyújt a tanköteles korú, vagy idősebb, iskolai kudarcai miatt lassabban haladó fiatalok rész – szakképesítésének megszerzésére, alapfokú iskolai végzettség nélkül.

A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK

Tanulóink képességeire, előmenetelére, egyéni ütemű fejlődésére fokozott figyelmet fordítunk. Igyekszünk minél korábban kiszűrni a speciális zavarral küzdő tanulókat s a megfelelő szakmai szervhez - Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Nevelési Tanácsadó (Pedagógiai Szakszolgálat)- eljuttatni. A fejlesztőpedagógus s a pszichológus egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanulókat a tanulási problémák leküzdésében. ***Mind ezek mellett az egyéni törődés magába foglalja még az alábbi területeket:***

- folyamatos tantárgyi felzárkóztatás, fejlesztés (kiscsoportos és egyéni formában)
- tanulás - módszertani ismeretek átadása, elsajátíttatása
- az önálló tanulás képességének fejlesztése
- esélyegyenlőség megteremtése (szociokulturális hátrányok kompenzálása)

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intézményünkben integráltan történik.

TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

Napközis és tanulószobás tanulók létszáma, az „egésznapos„ oktatás színterei, tehetséggondozás

Az alsó tagozat ún. „nagyfelmenő” rendszerben, iskolaotthonos módszer alapján és napközis tevékenységgel működik.: 8.00-tól 16.00-ig szabályozott rendben, órarend alapján zajlanak a tanórák, fejlesztő-felkészítő foglalkozások, a szabadidő sáv rugalmas lehetőséget biztosít a tehetséggondozás színtereire is (szakkör, énekkar ,sport, művészeti magániskola foglalkozásai).

A felső tagozaton délutáni foglalkozásokat (tanulószoba , napközi) vehetnek igénybe 16.00-ig. A tanítási órák utáni, délutáni foglalkozások alól, csak indokolt esetben, igazgatói döntés alapján mentesülnek a tanulók. A foglakozások itt is 16.00-ig tartanak. Reggel 7.00 -7.45 és délután 16.00-17.00 között felügyeletet biztosítunk a tanulók számára.

Választható lehetőségek a tanórán kívüli tevékenységekre:

- tanulószoba, napközi

- szakkörök (szaktárgyi-művészeti: rajz, történelem, informatika, angol, német, biológia, színjátszó, furulya, magyar nyelv, kézműves)
- felvételi előkészítő (magyar, matematika)
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkoztatás
- iskolai sportkör
- művészeti magániskolák foglalkozásai (tánc, grafika, egyéni hangszer)
- énekkar

Tehetséges gyermekeink felkészülésének fontos színterei ezek a délutáni foglalkozások. Az ezeken való kitartó, szorgalmas munka vezet a ***tanulmányi versenyeken (***vers-és prózamondó, helyesírási, komplex tanulmányi, környezetvédelmi, házi matematika, hangos olvasás, rímfaragó***) való*** **megmérettetésekhez** is s egyben a szabadidő hasznos eltöltését szolgálják, sikert, örömet okozva gyermeknek, tanárnak egyaránt.

A napközis –és tanulószobai foglalkozásokra több okból is szükség van: a szülők nem tudnak segíteni az otthoni felkészülésben, a másik pedig a már említett településszerkezeti sajátosság.

A tanulók nagy része csak valamilyen közlekedési eszköz igénybevételével tud iskolába járni. Ezért a délutáni foglalkozások idejét ehhez kell igazítanunk.

További hasznos szabad időeltöltést nyújtó, ismeretbővítő lehetőségek :

- erdei iskola
- múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások (színházlátogatás, hangverseny)
- szabadidős foglalkozás (túrák, táborok, kirándulások, klubdélutánok, papírgyűjtés)
- iskolai és városi könyvtár foglalkozásai (író-olvasó találkozó, könyvtárhasználati óra, „A magyar kultúra napjához” s a „Költészet napjához” kapcsolódó rendezvények, kokárda készítő verseny …)

Megyei szintű rendezvényeink:

- „Jöttem, láttam, értem „- megyei szövegértési verseny (4-8. évfolyam)
- Egyházmegyei szentírásolvasó verseny (3-8.évfolyam)

Hagyományos rendezvények:

- iskolába hívogató , Mikulás ünnepség, karácsony (ünnepi műsor és forgatag), farsang, gyermeknap (Madarak és fák napja), pedagógusnap, egészséges életmód programok, egyházi ünnepekről való méltó megemlékezés .

Téma napok: Víz világnapja, Föld világnapja, Állatok világnapja (vetélkedők, rajzverseny, kézműves foglalkozás), egészségnap

Sport: kispályás labdarúgás, kosárlabda, suli bajnokságok, teremlabdarúgás, diákolimpia, atlétika, kerékpár túrák. ***Ezen a területen nagyon szép sikereket érnek el a gyerekek akár egyénileg, akár csapatban.*** További lehetőséget nyújt gyermekeink számára a ***testvér települések rendezvényein, kulturális és sport eseményein való részvétel (kitárul a nagyvilág előttük…)***

- **Nagysáros** (Szlovákia) futballverseny (futballal Európában a rasszizmus ellen)
- „ Hol élek –hol élsz? „testvértelepülések bemutatkozására alkalmas komplex rendezvény (angol nyelvű bemutatkozó előadás, kulturális program, rajzverseny)
- **Grybow** (Lengyelország), **Beregrákos** (Ukrajna) városnapi rendezvényei

Speciális feladatunk Nyírtelek Város ünnepi műsorainak készítése, kulturális-és sportrendezvényein való részvétel, ami jó lehetőség az énekkar, sportolók, táncosok, színjátszók fellépésére:

- október 23. ünnepi megemlékezés
- március 15. ünnepi műsor
- koszorúzások (Holokauszt emlékmű, Világháborús emlékhely, 1848/49-esemlékpark, 1956-osemlékmű)
- majális, gyermeknap
- városnapi rendezvény sorozat (Anna nap)

V. VEZETŐI PROGRAM / FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓ/

„Ha most összefogunk, közös munkánkkal szép jövőt építhetünk gyermekeinknek."

(Kölcsey Ferenc)

5.1.CÉLMEGHATÁROZÁS

A helyzetelemzés alátámasztja, hogy iskolánkban az oktatás magas színvonalon zajlik, a tárgyi feltételeink az elmúlt időszakban javultak, humán erőforrásunk megfelelő. A közoktatástól, az iskolától, mint intézménytől stabilitást, állandóságot, kiszámíthatóságot vár a szülő, gyermek s pedagógus egyaránt.

Vezetői programom kiindulópontja, hogy a helyzetelemzés alapján megmutatott értékeket megőrizve, a kor igényeinek megfelelő, vonzó és elismert iskolává váljunk az elkövetkezendő tanévekben. ***Nevelési-oktatási terveink*** kiszámíthatóságát a Nemzeti Alaptanterv, és a Köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény maradéktalan megvalósítása biztosítja.

Célom, egy olyan intézmény megvalósítása, amelyet az egymás iránti tisztelet, tolerancia jellemez, s működése demokratikus stílusú, jogszerű. Olyan ***iskolai légkör*** megteremtésére törekszem, amelyben a tanulók s pedagógusok jól érzik magukat, inspiráló, kreativitásra ösztönző, ahol a kölcsönös bizalom, tisztelet, egymás segítése alapérték. ***Törekszem továbbá*** arra, hogy a kollégák a munkájuk, végzettségük és tapasztalatuk alapján ***szakmai önállóságot,*** szabadságot élvezzenek.

Az intézményvezetés nagy kihívás, alapos szakmai felkészültséget feltételez, elszántságot, teherbírást, konfliktusok felvállalását igényli, amelyhez a megfelelő személyes képességeimen/kompetenciáimon túl a ***közösség támogatására és saját, biztonságos családi hátterem megerősítése is szükséges.***

5.2 .A NEVELŐ-OKATÓ MUNKA FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ TERVEK

Általános célként a Pedagógiai Programban kifejtett célrendszer elérését tűzöm ki, amelyet a nevelőtestülettel 2020. május 31-ig átdolgoztunk s jóváhagytuk , a fenntartó engedélyezte így ennek szellemében kívánom megvalósítani nevelő-oktató munkáját.

Olyan iskolát szeretnénk, amelynek alapelvei: a gyermekközpontúság, a tudás iránti vágy felkeltése, esztétikára nevelés, a másság elfogadása, a testi-lelki egészség, a tanulók személyiségének fejlesztése a keresztényi értékek mentén , az imádságra nevelés , a közösségi életre nevelés .

Célom egy olyan iskola vezetése, ahol:

- a tanulók olyan alapműveltséget kapnak, amelynek birtokában sikeresek lesznek a továbbtanulásban, érvényesülni tudnak a munka területén
- a diákok körében örömet, büszkeséget jelent a Nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskola közösségéhez való tartozás
- képes a gyermek felelősséget vállalni önmagáért és másokért
- a tanuló tisztában van a média szerepével, hatásaival, veszélyeivel, tudja megfelelően hasznosítani annak lehetőségeit a tanulásban
- a tanuló tiszteli társait, családját, pedagógusait - az embereket
- a mindennapi nevelő munkát a Római Katolikus Egyház által elfogadott erkölcsi –etikai normarendszer tekintetében végezzük .

Oktató –nevelő munkánkat át kell, hogy hassa a ***humánum, szeretet, jóság, a nemzethez való kötődés, felelősség -, és kötelességtudat.*** Ezzel hozzájárulunk ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék:

- megtalálja helyét a családban, a munka világában, a társadalomban
- kifejlődjön bennük a hazafiság érzése
- legyenek képesek felelős döntéshozatalra, önálló tájékozódásra, véleményformálásra, cselekvésre

<u>Kiemelt fontosságú cél számomra</u>, a nemzeti hagyományok ápolása, a nemzeti öntudat fejlesztése, a vallási-erkölcsi normák köztudatba építése, egyházi ünnepek méltó megünneplése , egyfajta világnézeti „paradigmaváltás" kialakítása .

A FEJLESZTÉSI PROGRAM ELEMEI:

- a tanulók nevelése
- a diákok önszerveződésének segítése (DÖK szerepének erősítése)
- kulcskompetenciák fejlesztése
- együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel
- intézményi kultúra, hagyományápolás
- az IKT –alkalmazási lehetőségeinek növelése
- az iskola menedzselése
- anyanyelvi és idegen nyelvi képzés fejlesztése
- a belső információáramlás hatékonyabbá tétele

- a tanulók munkafegyelmének javítása, viselkedési-magatartási problémák csökkentése, az iskolai agresszió visszaszorítása
- pályázati lehetőségek kihasználása
- a művészeti nevelés szerepének erősítése

Katolikus iskolaként oktatási célunk:

- A hittanórák segítenek feldolgozni a tanulók mindennapi tapasztalatait, élményeit. Élményszerű fogalmat tudnak alkotni Istenről, mint gondviselő Atyáról. A fogalmi jellegű feldolgozást érzelmi megközelítés egészíti ki. A gyermekek az imák tanulásának segítségével megismerkednek Jézus életének főbb eseményeivel és Szűz Máriával. Megtanulják a szentmisén használatos liturgikus tárgyak nevét, és a szentmiséhez kapcsolódó szövegeket, énekeket, imákat. Ismertté és érthetővé válnak számukra a vallási jelek, főbb szimbólumok; megismerkednek az egyházi élet személyeivel, eseményeivel és kellékeivel. Elsajátítják a keresztény viselkedésmód alapszabályait, és a rászorulókkal történő bánásmódot.

Nevelési cél:

- **Katolikus iskolaként harmadik éve működünk – jelenleg 4.osztályosok az első**
- **„igazi szentannás tanítványok" –akik már katolikus intézménybe iratkoztak be .**

A kisgyermek hitoktatásának nevelői feladata: *bevezetés a hitbe és a keresztény életbe*. A kisgyermek megtanulja, hogyan kell imádkozni, és az imán keresztül kapcsolatot teremteni Jézussal, és saját korának megfelelő szinten érteni és érezni az ima fontosságát. Segítjük őket abban, hogy szintjüknek megfelelően tudatosan válaszoljanak Jézus szeretetére, törekedjen a jóra, az imádkozás rendszeres és természetes tevékenységgé váljon számukra . A gyakorlati tevékenységek során a szerető és elfogadó közösségben vallásos élményekhez jutnak. **A közös szentmiséken való részvétel elősegíti, hogy megtanuljon a gyermek szívből dicsőíteni, hálát adni, egyre hosszabb ideig odafigyelni a szentmise részeire, tanításaira.**

Erősségeink, amire támaszkodhatunk s amit óvni kell:

- a sokoldalú, kreatív, megbízható munkaerő
- hagyományaink (iskolai, települési, nemzeti)
- a tehetséggondozásban elért sikerek, a jó szakmai és versenyeredmények
- a pedagógus továbbképzések, az „élethosszig" tartó tanulás támogatása.

Céljaink, feladataink a jövőben is:

- a tanulók személyiségének fejlesztése
- a társadalmi leszakadás megakadályozása
- esélyegyenlőség biztosítása
- a mindennapi életben hasznosítható, korszerű ismeretek átadása
- a harmonikus testi és lelki nevelés- egészséges társadalom építésére csak egészséges ember képes

5.3. FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

5.3.1.Személyi feltételek

Az intézményvezető munkáját 2 fő intézményvezető-helyettes segíti a törvény által nyújtott lehetőségek szerint. ***Pedagógiai tevékenységünk maradéktalan ellátása érdekében szükség van:***

- pedagógia asszisztensek alkalmazására alsó és felső tagozaton egyaránt
- a fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus gyermekpszichológus tevékenységére .

Az épület biztonsága érdekében portaszolgálat működik, amelynek további működtetése fontos a tanítási órák közötti szünetek rendjének s iskolánk állagának megóvása érdekében is.

5.3.2. Tárgyi feltételek javítása

Iskolánk fő épületei nincsenek rossz állapotban a folyamatos karbantartások, felújítások következtében. Azonban az érintésvédelemre fokozottan kell ügyelni. A vizesblokkok, öltözők felújítása, csempézése, javítása folyamatos odafigyelést igényel. A fűtési rendszer is átvizsgálásra szorul az egyenetlen hő elosztás miatt. A beépített szekrények, valamint az osztálytermek ajtói is javítást igényelnek.

A tornaterem mindkét épületben festésre , padlóburkolat javításra/ cserére szorul. Az ebédlők berendezése elavult. Ezek egy része az iskolabővítési projektben megvalósul.

Az épületeink a 2015-ös külső szigetelés és nyílászárócsere óta több helyen áznak- a tető teljes felújítására –csapadékelvezetés megoldására szükség van.

5.4. NEVELÉSI CÉLOK

Az iskolának a mindennapi életben jól hasznosítható tudást kell közvetítenie, gyakorlatias, naprakész információt kell nyújtania. Nevelőtestületünk tagjai számos továbbképzésen vettek részt, amelyek a kompetencia alapú oktatás módszertanát bővítették s azok eszköztárának alkalmazásával módszertani kultúránk korszerűsítésével-sokszínűségével a kor elvárásainak megfelelő intézménnyé váltunk. ***2020. elején a KIP módszerének alapjait is megtanultuk egy pályázati lehetőség kapcsán. A tantestület 2/3 része részt vett a képzésen, amelynek második része ebben a tanévben valósul meg- a tervek szerint***. A kulcskompetenciák között kiemelkedő

szerepű s a „jó iskola” ismérve az ***idegen nyelvi kommunikáció.*** Iskolánkban már alsó tagozattól lehetőség van az angol és német nyelv tanulására . Az Iskola úti épületben egy megfelelően felszerelt nyelvi labor kialakítására lenne szükség.

Az iskola vonzóbbá tételéhez mind ezek jelentősen hozzájárulnak.

„ Szeretet nélkül lehet fát aprítani, és szeretet nélkül lehet téglát formálni, de szeretet nélkül nem szabad gyermekkel bánni.”(Lev Tolsztoj)

A pedagógus feladata, hogy személyes érzelmi ráhatással is neveljen. Az iskolai agresszió ellen is felléphetünk oly módon, ha megismertetjük a gyermekekkel az érzelmi kapcsolatok melegségét, a közösséghez tartozás örömét. Nagy hangsúly helyeződik az ***osztályfőnökre*** is, hiszen ő, mint egy csoport vezetője a csoportnorma kialakításában s ezen túl a gyermekek egyéni fejlődésében meghatározó szerepet játszik. ***Az osztályfőnöki munkakört kiemelkedő jelentőségűnek tartom az iskoláról kialakított kép formálásában is.*** Egy osztályfőnök éveken át vezeti a gyerekeket, kapcsolatot ápol a szülőkkel, visszajelzéseket közvetít, konfliktushelyzeteket old meg nap, mint nap- ***személyisége meghatározó erejű.***

5.4.1 A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenyég

Iskolánk Pedagógiai Programjában vállalja a különleges bánásmódot igénylő tanulók (a kiemelten tehetséges tanulók, a sajátos nevelési igényű tanulók, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók) integrációját. Számukra a törvény biztosítja a különleges gondoskodáshoz, a rehabilitációs célú foglalkozáshoz való jogot, amely a tanulót fogadóintézmény számára kötelezettséget jelent.

Mind ezek érdekében biztosítani kell, az eddig kialakított speciális, a gyermekek tehetségét kibontakoztató, személyiség és közösségfejlesztő programjainkat, tevékenységi formákat. Ami dolgunk az is, hogy felismerjük, támogassuk a ***tálentummal megáldott*** tanítványainkat, ***teremtsünk minél*** több, ***változatosabb bemutatkozási lehetőséget***, megmérettetést számukra. Azt a tanulót, aki tanulmányait képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó, szorgalmas, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megerősítéséhez, növeléséhez, az intézmény nevelőtestülete, illetve a pedagógus ***dicséretben*** részesíti, jutalmazza. Ennek formáit a Pedagógiai Program tartalmazza. Azokon túl támogatom az ***úgynevezett „dicsőségfal” további vezetését***, amelyen hónapról-hónapra megjelennek azoknak a tanulóknak a nevei, akik az adott hónapban kiemelkedő teljesítményt nyújtottak.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

Célja: a személyiség –és közösségfejlesztés segítségével járuljon hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányokból eredő leszakadás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

Az IPR program számos lehetőséget nyújtott mind ezek megvalósítására, ebből a jövőben is támogatható program ***a családi napok,*** amelynek keretében a szülő játékos vetélkedők, valamint a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységein keresztül ismerkedik meg az iskolai élettel, környezettel. A programot kiszélesíthetjük az iskola-óvoda átmenet segítésére, illetve a negyedikből ötödik évfolyamba való átlépés könnyítésére is.

Céljaim az esélyegyenlőség hatékony biztosítása érdekében:

- ***A HÍD II.*** programhoz, valamint az „***Út a szakmaválasztáshoz***” ösztöndíjprogramhoz való kapcsolódás további lehetőségének biztosítása
- Arany János Tehetséggondozó Programban történő részvétel
- hatékony együttműködés, jó kapcsolat kialakítása a Nyírteleken nagy múlttal rendelkező ***„Kedves házzal”,*** amely kollégiumi elhelyezést is nyújt tanulóinknak, valamint ***a Görögszálláson működő „Biztos –Kezdet” Gyerekházzal***

5.4.2. Céljaim az iskolai agresszió csökkentése érdekében

Az iskolai környezetünkben is egyre gyakrabban fordul elő –akár tettlegességig is elfajuló-konfliktus. A diákok, pedagógusok, szülők számára is nagy segítség lenne, ha több oldalról is megismerhetnénk a konfliktus helyzetek kezelésének lehetőségeit. Az iskolai konfliktusok ismétlődő előfordulása szükségessé teszi a hatékony probléma-kezelést, valamint a problémamegoldást segítő további eszközök , módszerek alkalmazását, kidolgozását. Ezek megvalósulási formái az ***interaktív kiscsoportos foglalkozások.*** Lényeges elemei az agresszió feletti kontrollal kapcsolatos gyakorlatok.

Ebben a témában alkalmazható „jó gyakorlat” átvételének lehetőségei közül néhány:

- az iskolai-kamasz mediáció és az erőszakmentes kommunikáció, mint módszer alkalmazása
- „ÚTKERESŐ” báb-animált prevenciós foglakozás

- Diótörő klub: terápiás jellegű csoportfoglalkozás beilleszkedési zavaros gyerekek számára
- Életvezetési ismeretek és készségek című drogprevenciós, személyiségfejlesztő program
- a lelkivezető plébános egyéni beszélgetései
- KIP –program, mint módszer megismerése , bevezetése

5.5 . TOVÁBBI FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM, CÉLJAIM

- Az alsó- és felső tagozat közötti átmenet segítését indokolja az iskola két épületének távolsága, amely ***különállóvá, elszigeteltté*** teszi egymástól a gyerekeket, nevelőtestületet egyaránt. ***Ezért célom***: több közös program, látogatás szervezése (nyílt nap, kirándulás, versenyek, szabadidős rendezvények), közösen szervezett és megtartott iskolai-egyházi ünnepségek. Ez a probléma a 2021/22-es tanévtől talán megoldódik az iskolaépület bővítésének projektje kapcsán.
- ***A művészeti oktatás támogatása***, kiszélesítése (tanulóink ezeken a területeken a legtehetségesebbek). A művészeti nevelés fontossága Pedagógiai Programunk alappillére is. Iskolánk tanulóinak összetétele, érdeklődési köre, képességei alátámasztják ezen tevékenységi formák alkalmazását ***tanítási órákon, tanórán kívül is.***

- Szakkörök: rajz, grafika, kézműves, fotó, színjátszás, szép kiejtési –versmondó- rímfaragó. Egyéb szabadidős tevékenység: néptánc, moderntánc. Egyéni hangszeres oktatás: furulya, zongora –szintetizátor, gitár- valamint igény s lehetőség szerint .

Évről-évre rendkívül magas színvonalú rendezvényeket, ünnepi műsorokat készítenek a pedagógusok a lelkes gyerekek felkészítésével. A szereplés, az aktív közreműködés erősíti a közösségi érzést, sikerélményt nyújt, kialakítja a megfelelő viselkedési normákat, hozzájárul a személyiség fejlődéséhez.

5.6. EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATTARTÁS A PARTNEREKKEL

Elszigetelten, önmagában sem intézmény, sem ember nem képes fennmaradni, működni. Szükség van jól kialakított, szoros, egymásra kölcsönösen ható kapcsolatrendszerre, amely

segíti, előmozdítja, támogatja a munkát. ***Cél,*** az információáramlás pontossága, valamint együttműködő partnereink számának növelése.

Külső kapcsolatrendszer

- Településünkön a ***Debrecen - Nyíregyházi Egyházmegye, mint Fenntartó*** biztosítja számunkra a hatékonyságot, az egységes szakmai színvonalat. ***Célom,*** a fenntartóval való további jó kapcsolat, hatékony közreműködés .
  Célom továbbá a hatékony munka érdekében az alábbi partnerekkel való együttműködés erősítése:
- Nyírtelek Város Önkormányzata, ***NYÍR-TEL-SZOL Nonprofit Kft, Közösségi ház és Könyvtár***
- a Nyírteleki Honismereti és Hagyományőrző Egyesület
- Iskolarendőr
- Nyírteleki Sport Egyesület
- ***Szociális Szolgáltató Központ***: hátrányos helyzetű tanulók integrációja, esélyegyenlősége érdekérvényesítése céljából törekedni kell a helyi, valamint a nyíregyházi szociális intézményrendszerrel való együttműködésre: gyermekjóléti – és családsegítő szolgálat, Öregek Napközi Otthona, védőnői szolgálat, gyámügy, civilszervezetek, alapítványok.
- ***Kastélykert Óvoda és Bölcsőde*** kiemelt fontosságú partnerünk kell, hogy legyen hiszen együttműködésünk záloga többek között az első évfolyamra beiratkozók száma(több közös rendezvény, családi nap, nyílt nap szervezése)
- ***egyházközségek:*** római katolikus, görög katolikus, református, Filadelfia Evangelikus Egyházközség
- ***Kedvesház Kollégium***- a Gyerekekért SOS'90 Alapítvány által működtetett intézmény saját iskolánk diákjainak nyújt otthont, segít a tanórai felkészülésben. nevelési céljainknak egyeznie kell a tanulóink érdekében. ***Lázár Péter*** (akivel dolgoztam is együtt***) módszerét követendő példának tartom***, amelynek felelevenítése segítség lehetne, ***megoldást nyújthatna akkor, amikor a kudarc, sikertelenség, beszédhiba, motiválatlanság, tanulási – magatartási - viselkedés zavar, beilleszkedési nehézség, tanulási probléma, nem megfelelő higiénés szokások problémáival küzdünk.***
- ***„ BIZTOS –KEZDET „Gyerekház*** (Görögszállás), amelynek ***célja***, hogy a legmélyebb szegénységben élő gyermekek is a lehető legkorábban megkapják azt a támogatást, ami segíti képességeik kibontakoztatását s megalapozza iskolai pályafutásukat.

A fenti két helyi intézménnyel való szorosabb együttműködés segítene minket is a diszkrimináció mentes, esélyegyenlőség elvű szemlélet kialakításában – elterjesztésében.

- A helyi polgárőrséggel (Nyírteleki Polgárőrség, Varjúlapos Polgárőr Egyesület) is rendkívül jó kapcsolat alakult ki, amelynek megtartására törekszem.
- Jó kapcsolatot szeretnék ápolni továbbra is a Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye általános és középiskoláival (közösen szervezett versenyek, szakmai együttműködés) és egyéb intézményeivel , valamint térségünk más fenntartó által működtetett közoktatási intézményeivel is .

5.7. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

A vezető elsődleges feladata az intézmény szakszerű és törvényes működésének, gazdálkodásának biztosítása. Minden döntés meghozatala során előtérbe kívánom helyezni, kiemelten kívánom figyelembe venni a tanulók, kollégák, s az intézmény érdekeit.

Célom,

- hogy mindezt a szakmai szempontok megőrzésével, humánummal, az érdekképviseletének véleményével együtt érjem el
- nyílt, őszinte, támogató légkör megteremtése - következetes, szakmai alapokon nyugvó munkakapcsolat kialakítása
- a gazdálkodás során az intézmény működéséhez szükséges személyi-tárgyi feltételek biztosítása.

További célkitűzéseim:

- nagy hangsúlyt szeretnék fektetni egy olyan ***belső értékelési rendszer létrehozására*** a tantestületen belül, amely ösztönző, szakmaiságon alapszik, s az elvégzett munkát megbecsüli
- céljaim megvalósítása érdekében, ***demokratikus elven felépülő***, a nyílt kommunikációra törekvő, pontos információáramlást biztosító ***kibővített vezetőséggel*** szeretnék együtt dolgozni
- a nevelő-oktatómunka szakmai irányításában továbbra is két intézményvezető-helyettessel kívánok együttműködni a munkaközösségek vezetőinek bevonásával.

A szervezeti felépítés kialakításakor legfontosabb szempont a ***hatékony működés****. A felépített struktúrából következnek a feladatok, hatáskörök, felelősségi területek. A jól felépített kapcsolatrendszer pedig segíti a kommunikációt, pontos információáramlást. Az egyenlő terhelést biztosító, jó munkamegosztás pedig erősíti az* ***elkötelezettséget az intézmény iránt****.*

Vezetői munkám során törekedni fogok a hitelességre, megbízhatóságra, következetességre a fegyelmezett, szakmailag kifogásolhatatlan munkára , valamint a rám bízottak katolikus értékrend szerinti nevelésének/oktatásának biztosítására .

Többször hangsúlyt adtam annak, hogy számomra lényeges a vezetői döntések, elképzelések megfelelő kommunikálása. Fontosnak tartom a pedagógusok visszajelzéseit, véleményét.

A kommunikáció színterei:

- vezetői megbeszélések
- kibővített vezetőségi megbeszélés
- munkaközösségek megbeszélései
- nevelőtestületi értekezlet (munkaterv szerint, ill. rendkívüli esetben)

Új s hatékony módja a kommunikációnak az ***online információátadás*** , a digitális térben való ismeretközlés .

A vezetőség s a munkaközösségek már ezt a formát használják a leghatékonyabban az kapcsolattartásra –információ átadásra . A digitális oktatás bevezetése pedig új feladatok megoldására ösztönzött mindannyiunkat.

Intézményünkben a 2019/20 –as tanévtől már elektronikus naplót használunk. A tantermen kívüli oktatás megvalósítására pedig a Google classroom rendszerét választottuk.

5.8. AZ INTÉZMÉNY MENEDZSELÉSE

A rendezvényekről, programjainkról, oktatási munkánk eredményeiről fontosnak tartottam eddig is a reális hírközlést. Immár 20 éve jelennek meg cikkeim a helyi újságban. A ***nyilvánosság eszközeivel hozzájárulhatunk az intézményről kialakított kép hitelessé tételéhez, iskolánk vonzóbbá tételéhez*** s alátámaszthatjuk nevelő-oktató munkánk magas színvonalát. ***Iskolánk honlapja és hivatalos Facebook oldala*** ennek kiváló fóruma . Szerkezetének,

tartalmának frissítésére, átalakításába bevonjuk a pedagógusokat, diákokat. Kiemelkedő szerepe van a tájékoztatásban a ***Nyírteleki Újságnak.***

VI. ZÁRSZÓ, ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

„ Légy hasonló az égen szálló madárhoz, aki törékeny gallyakon megpihenve átéli az alatta tátongó mélységet, mégis vígan énekel, mert bízik szárnyai erejében.” /Viktor Hugo/

Szárnyaim ereje: a ***hitem, hitelességem, hivatás tudatom***, amelyek motiváltak a pályázat/vezetői program megírására. **Erő és hit**, ami változásra buzdít, ami segít az intézményünkről kialakított kép kedvezőbb megítélésének kialakítására, ami lelkesítőleg hat munkatársaimra, ami hozzájárul a jó kapcsolatot kialakításának megtartásához gyermekek, pedagógusok, szülők között.

Iskolánk eddigi sikerei nem egy embernek köszönhetőek, nevelőtestületünk áldozatos munkájának eredménye, amelyhez együtt gondolkodásra, közös akaratra is szükség van.

Úgy gondolom, hogy az intézményvezetői megbízatás pályafutásom nagy lehetősége s egyben kihívása is . Palánki Ferenc megyéspüspök Úr bizalma abban, hogy a nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskolát tovább vezethetem – óriási megtiszteltetés számomra , amelyet tisztelettel szeretnék „megszolgálni” .

Törekedni fogok továbbra is arra , hogy iskolánk olyan intézmény legyen , amely az otthon biztonságát nyújtja, de ugyanakkor nyitott, kreativitásra ösztönző s jól érzi benne magát tanuló s pedagógus egyaránt.

Az eddigi eredmények, értékek megőrzésével s újabbak felmutatásával szeretnék hozzájárulni a Nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskola színvonalas működéséhez, amelyhez kérem a munkatársaim, a fenntartó, valamint a diákok és szülők közösségének támogatását is.

Nyírtelek, 2020. augusztus 25.

Köszönettel és tisztelettel:

Horváth-Bócsi Irén