„ISKOLÁBA HÍVOGATÓ 2021”
a Szent Anna Katolikus Általános Iskola Nyírtelek bemutatása

Szent Anna Katolikus Általános Iskola Nyírtelek

„Szent Anna! Máriának szülője, Te vagy a példakép.
Kérj mennyben szent kegyelmet,
-Ha kéred megleszen -,
Hogy éljen minden gyermek
Szentül, erényesen.”

AZ ISKOLA BEMUTATÁSA



Székhely: Petőfi u. 42.

Telephely: Iskola u. 2.





AMIT ISKOLÁNK KÍNÁL

- Általános tantervű oktatás.
- Legalább 2 induló első osztály esetében idegen nyelvi emelt óraszámú oktatás.
- Az „A” angol idegen nyelvi emelt óraszámú osztály – képesség és alkalmasság szerint
- Normál általános tanterv
  - Napközis rendszer, színes délutáni foglakozásokkal.
  - Minden iskolás gyermek számára térítés nélküli háromszori étkezés biztosítása.
- Gyermekszereteten, demokratikus légkörön alapuló oktatás.
- Barátságos, otthonosan berendezett osztálytermek.
- Fejlesztő játékokkal, interaktív táblával felszerelt tantermek.
- Felzárkóztató foglalkozások biztosítása szakemberekkel.
- Tehetséggondozás, tantárgyi versenyekre felkészítés.
- Udvari játszótér a kicsiknek, sport-, műfüves pálya a nagyoknak.
- Változatos, sokszínű szabadidős foglalkozások.







ÁLLANDÓ RENDEZVÉNYEINK

- Egyházi ünnepekről való méltó megemlékezés
- Mikulás ünnepség
- Adventi forgatag
- Farsang
- A „Magyar kultúra hete” (népdaléneklő és komplex tanulmányi verseny)
- „Föld napja” rendezvénysorozat
- Megyei tanulmányi versenyek
- Osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások







HITÉLET AZ ISKOLÁBAN

- Hittan heti 2 órában (római katolikus, görög katolikus, református, evangélikus).
- Hetente egy évfolyamnak osztálymise.
- Beiratkozáshoz nem előírás a megkeresztelkedés.











VÁLASZTHATÓ SZAKKÖRÖK (TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK)



- Énekkar
- Néptánc (Freedance)
- Angol és német nyelv
- Furulya, gitár, trombita a Szent Imre Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Kollégium, Óvoda és AMI együttműködésével
- Labdarúgás(Nyírteleki Spor Egyesület)
- Kosárlabda (Nyírsuli)
- Horgász szakkör





OTTHONOS TANTERMEK









VIDÁM, CSALÁDIAS LÉGKÖR









Iskolai élet képekben









PÁLYÁZATOK AZ ISKOLÁBAN

Új pedagógiai módszer

KIP
KOMPLEX INSTRUKCIÓS PROGRAM

Csodaszarvas Program

CSODASZARVAS
ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM

Határtalanul a 7. évfolyamon

HATÁRTALANUL!

MTMI Élményközpont Nyíregyháza (EFOP-3.3.6)



Tankönyvek


OKTATÁSI HIVATAL
NAT 2020
Az én ábécém
tankönyv
1
Gyöngybetűk
munkafüzet
Első olvasókönyvem
tankönyv


OKTATÁSI HIVATAL
NAT 2020
Matematika
munkafüzet II.
1
Matematika
munkafüzet I.
Az én matematikám
tankönyv



Az óvoda és az iskola közötti átmenet

(„iskolaérettség”)

AZ ÓVODA ÉS ISKOLA SZEREPE

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, **de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel** (Nkt. 8.§(1)bek).

Személyiség- és képesség-fejlesztés

Az első tanév első féléve minden köznevelési intézményben olyan előkészítő szakasz, amely tananyagában, módszereiben és értékelési formáiban eltér a későbbiektől. **Kiemelt cél ebben a szakaszban az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése.**

Mit is értünk iskolaérettségen?

- ***Fizikai alkalmasság***
- ***Egészséges, ép érzékszervek:*** jól működő látás, hallás
- ***Eszközkezelés, ceruzafogás***
- ***Keresztcsatornák jó működése***: egymástól függetlenül tudja mozgatni a végtagjait
- ***Testséma:*** nagyon fontos, hogy biztonsággal ismerje saját testét
- ***Dominanciák:*** a dominanciák akkor hibátlanok, ha azonos oldalra esnek
- ***A szem, szem-kéz koordináltság***
- ***Térérzékelés:*** térirányok felismerése térben és síkban elengedhetetlen feltétele az írás, olvasás megtanulásának
- ***Reprodukáló képesség térben és síkban:*** segíti a gyermeket abban, hogy le tudja utánozni, másolni a látott mozdulatot, térbeli konstrukciót, vagy a síkban alkotott mintákat
- ***Soralkotás, sorritmus folytatása***
- ***Az iránykövetés képessége***
- ***Alak-háttér megkülönböztetése***: azért kell, hogy a gyermek el tudjon vonatkoztatni a zavaró körülményektől, meg tudja különböztetni az alakot a háttértől
- ***Gestalt látás:*** ettől függ, hogy a gyermek tudja-e a részeket egészként értékelni, a betűsort szóként felfogni. Fejletlensége okozza az összeolvasás nehézségét.
- ***Alak, forma, szín és nagyságállandóság***: Szükséges, hogy meg tudja különböztetni a kis és nagybetűket, tudjon nyomtatottról írottra átfordítani
- ***Azonosság és különbözőség felismerése*** a betűfelismeréshez szükséges
- ***Auditív megkülönböztetés***: egyes hangok elkülönítésének képessége, az időtartam meghallása, a zöngés-zöngétlen hangok megkülönböztetése
- ***Analizálás-szintetizálás:*** képes hangokra bontani a szavakat, és a hangokból képes szavakat összerakni
- ***Átfordítási képesség:*** a látott, hallott, tapintott, vagy emlékképek formájában tárolt ismereteket képi formában jelenítjük meg

Pszichés iskolai alkalmasság kritériumai:

- ***Általános tájékozottság:*** tudja a nevét, szülei nevét, lakhelyét, születési évét, szülei foglalkozását)
- ***Beszédkészség:***
- ***Gondolkodás:*** összefüggések felismerése, következtetések levonása, elemi logikai műveletek, ítéletalkotás
- ***A vizuális és auditív emlékezet***
- ***Figyelem (egyirányú és többcsatornás):*** tartós figyelem a feltétele a tanulásnak
- ***Feladattudat, feladattartás***
- ***Jó kudarctűrő képesség:*** elfogadja, hogy előfordul, hogy valami nem sikerül elsőre
- ***Érzelmi, akarati érettség:*** képes önmaga irányítására, mozgásigényének akaratlagos leküzdésére

Szociális érettség:

- *Alkalmazkodás és beilleszkedés készsége*
- *Szabálytudat*
- *Közösség igénye, kapcsolatkötés képessége*
- *Felnőtt irányításának elfogadása*
- *Önkiszolgálás, bizonyos önállóság*

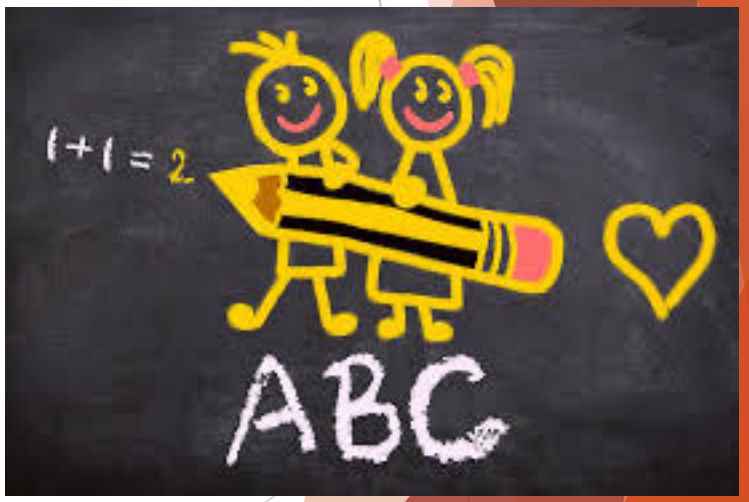
Az új NAT tervezete az óvoda-iskola átmenet tekintetében paradigmaváltást tükröz: az óvodai nevelés utolsó éve és az általános iskola első évfolyamának első féléve az iskolai életre való felkészülés intézményen átívelő szakasza.





KIEMELT KOMPETENCIATERÜLETEK

1. Alapkompetenciák(beszéd, olvasás, írás, szövegértés, mennyiségi, tér-vizuális és időbeli viszonyokban való tájékozódás, mozgás)
2. A tanulás kompetenciái
3. Kommunikációs kompetenciák
4. Digitális kompetenciák
5. Gondolkodás kompetenciái
6. Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái
7. Személyes és társas kompetenciák
8. Kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság



A SZÜLŐI PARTNERSÉG SZEREPE



- A nevelési-oktatási feladatok ellátáshoz nélkülözhetetlen, hogy a pedagógusok kezdeményezzék és támogassák a szülők részvételét közös programok szervezésében, lebonyolításában.

- Teret kell biztosítani a szülőknek az intézményi szintű segítő és szabadidős tevékenységek szervezésében való közreműködésre.

- A szülők fontos szerepet töltenek be a fenntarthatóságra való nevelésben.

-Szülői Munkaközösség intézményünkben is működik.



KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

