SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA NYÍRTELEK

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2019/2020. TANÉV

JÓVÁHAGYTA :

Palánki Ferenc

Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye

megyéspüspöke

KÉSZÍTETTE :

Horváth-Bócsi Irén

intézményvezető

Nyírtelek, 2020. július 01.

Tartalomjegyzék

1. HELYZETELEMZÉS 4

1.1. Statisztikai mutatók elemzése 4

1.2. Humán erőforrások alakulása 5

1.3. Tárgyi, gazdasági feltételek; munkakörülmények 6

1.4 Beruházások, fejlesztések, felújítások 7

2. PEDAGÓGIAI, SZAKMAI TEVÉKENYSÉG 8

2.1. Az elmúlt tanév értékeléséből adódó feladatok végrehajtása 8

2.2. Tanulmányi eredmények elemzése, értékelése 10

2.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók-intézkedések 11

2.4. Beiskolázási adatok 15

2.5. Továbbtanulási mutatók 15

2.6. A szakmai munkaközösségek munkájának értékelése 16

2.6.1. Alsós munkaközösség éves munkájának értékelése 16

2.6.2. Felsős humán munkaközösség éves munkájának értékelése 23

2.6.3. A felsős természettudományi munkaközösség éves munkájának értékelése 27

2.6.4. Az osztályfőnöki munkaközösség éves munkájának értékelése 30

2.6.5. Mérés-értékelés munkaközösség éves munkájának értékelése 34

2.7. Hitéleti beszámoló 39

2.8. Versenyek, versenyeredmények értékelése 51

2.8.1. Felsős természettudományi munkaközösség versenyeredményei 51

2.8.2. Felsős humán munkaközösség versenyeredményei 54

2.8.3. Alsós munkaközösség versenyeredményei 55

2.9. Tanévi mérések eredményei, értékelése 56

2.10. A vezetői óralátogatások tapasztalatai 68

2.11. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai(gazdasági és technikai dolgozók is) .. 69

2.12. A pedagógusok továbbképzési, átképzési mutatói 71

2.13. Kapcsolattartás partnerekkel 72

2.14. Differenciált képességfejlesztés és tehetséggondozás 72

2.14.1.Felzárkóztatás, tehetséggondozás az alsó tagozaton 72

2.14.2.Felzárkóztatás, tehetséggondozás a felső tagozaton 73

2.15. Tanórán kívüli tevékenységek 74

2.15.1. Szent Imre Alapfokú Művészeti Iskola 2019/20-as tanév beszámolója a nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskolában végzett munkájáról 74

2.15.2. Sportegyesületi tevékenység 77

2.15.3. Mindennapos testnevelés keretein megvalósuló tánc oktatás 77

2.15.4. Nyíregyházi Kosársuli Utánpótlás Kosárlabda Egyesület 78

2.15.5. Egyéb tanórán kívüli tevékenység 78

2.16. A DÖK munka értékelése 78

2.17. A közösségi szolgálati tevékenységek értékelése 83

2.18. Fejlesztőpedagógiai tevékenység 84

2.19. Pszichológus beszámolója 90

2.20. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása 90

2.21. Beszámoló a könyvtári tevékenységről 93

2.22. ISK/DSE éves beszámolója 95

3. PÁLYÁZATOK EREDMÉNYESSÉGE 97

3.1 Élménypedagógia 97

3.2 Mátraverebély - Szentkút -Tanév záró pedagógus lelkigyakorlat zarándoklattal..... 97

3.3 Határtalanul ! program tanulmányi kirándulás hetedikeseknek..... 98

4. A 2020/2021. TANÉV KIEMELT FELADATAI..... 98

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Statisztikai mutatók elemzése

A Szent Anna Katolikus Általános Iskola munkáját a 2019/2020-as tanévben **282** tanulóval kezdtük meg szeptember 2-án, első évfolyamon egy, a többi évfolyamon 2-2 párhuzamos osztállyal. Időközben más intézménybe iratkozott, s érkezett is hozzánk új tanuló, így **274 tanulóval** zártuk a tanítási évet.

Statisztikai adatok:

Létszám: 274 fő tanuló (124 alsó tagozat, 150 felső tagozaton)
Egyéni tanrendes tanuló: 2 fő tanuló (1 alsó-, 1 felső tagozaton)
SNI: 6 fő tanuló (3 alsó-, 3 felső tagozaton)
BTMN: 17 fő tanuló (6 alsó-, 11 felső tagozaton)

HH: 32 fő tanuló (16 alsó-,16 felső tagozaton)
HHH: 37fő tanuló (21 alsó-,16 felső tagozaton)
összesen 69 fő tanuló

Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 89 fő tanuló (46 alsó-, 43 felső tagozaton)
Nevelésbe vett tanulók (családba fogadott és nevelő szülőknél**)**: 7 fő tanuló (1 alsó-, 6 felső tagozaton)
Veszélyeztetett (védelembe vett és alapellátott**) tanulók:** 21 fő tanuló (12 alsó-, 9 felső tagozaton)
Kollégiumban elhelyezett: 18 fő tanuló (12 alsó-, 6 felső tagozaton)

1.2. Humán erőforrások alakulása

A 2019/2020. tanévben is a felső- és alsó tagozaton szakos ellátottságunk 100%-os volt. 29 pedagógus végezte munkáját az év közbeni személyi változások következtében, amelyből 1 fő részmunkaidőben, 1 fő óraadóként volt foglalkoztatva. Két kolléga távozott a tanév során, tanóráikat óraadók alkalmazásával és tantárgyfelosztás módosításával oldottuk meg. Alsó tagozatból Szántó Alfréd tanító-technika szakos kolléga „tanított át" 5-7.évfolyamon technika tantárgyat, Thury László 6. évfolyamon informatikát. A felső tagozatból Tereminé Horváth Ildikó német, Dancs Julianna angol nyelvet és Jenei Zoltán testnevelést tanított az alsó tagozatos tanulóinknak.

A szakmai munkát öt munkaközösségben végeztük:

- Alsós munkaközösség - Kiss Erika vezetésével
- Humán munkaközösség – Tereminé Horváth Ildikó vezetésével
- Természettudományos munkaközösség- Szabóné Lukács Éva vezetésével
- Osztályfőnöki munkaközösség- Bagoly Ferenc vezetésével
- Mérés- értékelés munkaközösség – Szilvássy Klára.

A Diákönkormányzat munkáját Miklósné Kinyik Éva tanárnő koordinálta.

A heti 2 óra hittan oktatást 4 fő hitoktató, valamint 1 fő római katolikus plébános, c. kanonok és 1 fő református lelkész, 1 fő evangélikus lelkész látta el.

A második félévben az iskolatitkár személyében történt változások miatt a NOKS-os feladatokat ellátó személyek státuszai a következőképpen alakultak az év végére:

- pedagógiai asszisztens – Gál Fanni
- rendszergazda – Kóder Tamás
- iskolai könyvtáros – Kántorné Kerülő Andrea
- iskolatitkár – Hudákné Kulcs Ibolya.

Fejlesztő pedagógusunk, Bagolyné Takács Enikő foglalkozott az alsó és felső tagozatos BTMN és gyengébben teljesítő tanulóinkkal.

Az iskola pszichológusa heti 2 alkalommal találkozott azokkal a tanulókkal, akik részére a szakértői vélemények ezt kötelezővé teszik, továbbá szülői kérés, vagy pedagógus javaslatára szükséges vizsgálatokat is végzett.

Ebben a tanévben is megoldódott az SNI tanulók óraadó gyógypedagógus általi habilitációs és rehabilitációs fejlesztő ellátása heti 7 órában. ***Köszönet ezen ellátás biztosításáért a fenntartónknak, a Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegyének.***
Önálló gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkakör iskolánkban még nincs, de egy kollega jelenleg folytatja szakirányú tanulmányait. A fenntartó engedélyével a 2020/21-es tanévben a tantárgyfelosztásban már heti 6 órában a feladat ellátásra kerül. Ettől függetlenül az ilyen jellegű feladatok ellátása osztályfőnöki munkakör, s minden pedagógus tevékenységének része marad. A **Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központtal kötött együttműködési megállapodás keretében** 2019. január 3-tól Magyar Tibor Zoltánné iskolai szociális segítő feladatkört lát el intézményünkben.

Ez évben is *gazdasági vezető* és 7 fő *technikai állománnyal* látjuk el az intézmény működésére vonatkozó feladatainkat.

Technikai dolgozók létszáma:

- 7 fő (4 fő takarító, 3 fő karbantartó- közülük két fő 4-4 órában).

1.3. Tárgyi, gazdasági feltételek; munkakörülmények

A 2019/20-as tanévre való felkészülés jegyében a nyári hónapokban az intézmény épületeiben sor került a tanévkezdéshez szükséges karbantartási munkák (zárak, ajtók, beépített szekrények, mosdók javítása, törött csempék pótlása) elvégzésére. A felső

tagozat épületében befejeződött a kamera rendszer bővítése. Számítástechnikai felszereltségünk megfelelő, a két épületben egy-egy számítástechnikai szaktanteremmel, valamint egyik épületben nyelvi laborral rendelkezünk, a tantestület minden tagja pedig hordozható számítógépet használhat.

Az iskola gazdasági/pénzügyi lehetőségei a fenntartóváltás óta folyamatosan és tervezhetően stabilak. Minden kifizetés a vállalt határidőben megtörténik, semmilyen kötelezettséget nem görgetünk magunk előtt. A bevételeink, legyen ez állami normatíva, egyházi kiegészítő normatíva, bérleti díj is – a kiadásainkhoz hasonlóan – pontosan és tervezhetően érkeznek. Így bevételi oldalon sincsenek elmaradások, „kintlévőséggel" nem rendelkezünk.

Az iskola két épületében lévő tantermek/szaktantermek megfelelően felszereltek, a dekorációk, fali táblák, képek, tablók, nemcsak dekorációs elemek, hanem a tanulmányi munka segítői is. A nagyrészt már interaktív táblákkal felszerelt tantermek mellett a többi teremben hordozható projektor segítségével oldották meg a pedagógusok az interaktív tananyag alkalmazását. Használatukkal a tanórák anyagába játékos feladatok, PowerPointos anyagok is beépíthetővé váltak, valamint a fizika-, kémia-, biológia szertár felszereltségének esetleges hiányosságait is pótolhatták az internetről letölthető érdekes kísérletekkel, tananyagokkal, kisfilmekkel.

1.4 Beruházások, fejlesztések, felújítások

A 2019/20-as tanévre való készülődés jegyében kiemelten kezeltük a leendő első osztály termét, a tanév kezdése előtt új festést kapott, valamint vadonatúj modern, vidám színvilágú tanulói bútorzat (padok, székek) került bele, ami minden igényt kielégít, így például állítható a tanuló korcsoportjának megfelelően a magassága.

A tanév egyik legfontosabb eseményére került sor 2019 őszén: az Iskola utcai épületben az egyik használaton kívüli tantermünkből iskolakápolnát alakítottunk, melynek ünnepélyes felszentelését 2019. szeptember 18-án Palánki Ferenc megyéspüspök úr celebrálta. Az iskolakápolnát is magában foglaló tornatermi szárny teljesen megújult, a

felszentelésre készülve a folyosó és a fali lambéria szakszerű újrafestése is megtörtént, valamint pályázati maradványpénzből az iskolakápolnához illő, igényes székekből is beszereztünk 60 darabot.

A tanév kezdéséhez kapcsolódott az elektronikus napló (MozaNapló) bevezetése, amely sikerrel lezajlott.

2020. tavaszán és nyarán – már a következő tanévre készülve – beszerzésre került két interaktív tábla és projektor mellett egy dupla oldalszárnyas hagyományos tábla is.

A nyári karbantartási munkák mellett fogjuk megvalósítani egy nagyobb korszerűsítésünket: az Iskola utcai épület földszintjén a közel fél évtizedes mennyezeti világítás teljes cseréjét a mostani kívánalmak szerinti modern armatúrákra és energiatakarékos LED fénycsövekre.

És utoljára, ami még az iskola ötven éves történetében nem volt, elindult egy új tornaterem beruházása, ahol is a tervezési szakaszban vagyunk, ennek lezárultával és a kivitelezés pályáztatása után indulhat a fizikai kivitelezés, de ez már a jövő tanév célkitűzése.

2. PEDAGÓGIAI, SZAKMAI TEVÉKENYSÉG

2.1. Az elmúlt tanév értékeléséből adódó feladatok végrehajtása

Oktató-nevelő munkánk kiemelt feladatai:

A statisztikai adataink is tükrözik: tanulóink eltérő szociális/kulturális háttérből, családokból érkeztek, s ez meghatározta, kijelölte számunkra a tanév tennivalóit, céljait.

Az év elején megfogalmazott célkitűzéseket figyelembe véve:

nagy hangsúlyt fektettünk a felzárkóztatásra, az **esélyegyenlőség biztosítására**, ugyanakkor törekedünk a **tehetség kibontakoztatására**, arra, hogy ki-ki a képességeinek megfelelő oktatásban, nevelésben részesüljön.

Célul tűztük ki **a használható tudás** átadását, **az élményszerű tanulás** biztosítását, **változatos munkaformák** alkalmazását, **kompetenciák fejlesztését, önművelésre** való igény felkeltését, fenntartását, **problémamegoldó gondolkodásra** nevelést, a **csapatban való együtt dolgozás** és az **értékes alkotás** megismertetését, a **keresztényi szellem** erősítését, mélyítését.

Nagy hangsúlyt fektettünk az óvoda-iskola átmenet gördülékenyebbé tételére. Ennek érdekében több alkalommal szerveztünk iskolába hívogató foglalkozást. Fontos célként határoztuk meg, hogy a nyírteleki lakcímmel rendelkező gyerekek iskolánkat válasszák. Ennek érdekében több szülői értekezletet tartottunk az iskolában és az óvodában.

A felső tagozaton az oktatás **matematika** és **magyar** tantárgyakból évfolyamon belüli **csoportbontásban**, egy jobb és egy gyengébb csoportban, az idegen nyelv osztályonként 2-2 csoportban történt meg, képesség szerinti bontásban.

A képesség szerint bontott csoportokban a tanulók haladására, fejlesztésére van lehetőség, hiszen a közel azonos képességű tanulók hasonló szinten tudtak együtt haladni. Az optimális csoportlétszámok lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók aktívan vegyenek részt az órán, be kell, hogy kapcsolódjanak az órai munkába, ezáltal sikerekhez, eredményekhez jutnak. Valamint a hiányosságok is jobban felszínre kerülhetnek, melyek pótlására, gyakorlására nagyobb a lehetőség, mint osztálykeretben.

A jobb képességű csoportoknál lehetőség nyílt plusz ismeretek átadására. A gyengébben teljesítőknél az azonnali kontroll a hiányok észrevételét, pótlását, fejlesztést tett lehetővé.

2.2. Tanulmányi eredmények elemzése, értékelése

Kitűnő eredményt: 36 tanuló (29 alsó-,7 felső tagozaton).

Jeles eredményt: 27 tanuló (13 alsó-, 14 felső tagozaton).

Elégtelen osztályzatot kapott:

- alsó tagozaton:

0 tanuló (viszont évismétlő 3 fő 1. osztályban: 2 fő hiányzás, 1 fő az évfolyam követelményeit nem teljesítette, 1 fő 4. osztályban hiányzás miatt)

- felső tagozaton:

12 tanuló kapott, ebből
1 tantárgyból bukott: 7 tanuló
2 tantárgyból bukott: 5 tanuló
3 tantárgyból bukott: 0 tanuló
több tantárgyból bukott: 0 tanuló
évismétlő: 2 tanuló (2 fő hiányzás miatt).

Tanulmányi átlag: 4,21 alsó tagozaton
3,8 felső tagozaton

Iskolai átlag: 3,98

Szorgalom: - alsó tagozaton: 4,07
- felső tagozaton: 3,74

Magatartás: - alsó tagozaton: 4,44
- felső tagozaton: 4,2

A munkaközösségek beszámolójában található részletes elemzés alapján összegzésképpen elmondható, hogy a kollégák szakmai munkája eredményesnek értékelhető, hiszen több csoportban javulás mérhető a mérési eredmények alapján. Ez az

eredmény elérése- tanulóink szorgalmát, képességeit ismerve- folyamatos, napra kész felkészülést igényel, alkalmazkodva a csoportok, osztályok összetételéhez. Nem elegendő a tananyag „leadása", a tanulók képességeinek ismerete, tudni kell, hogy mely csoportokban, melyik tanulónál, milyen módszer vezet eredményhez. ***A beszámolókból kiderült, hogy mindenki más-más módszer alkalmazásával igyekezett tanulóinkat fejleszteni és tudásukat bővíteni.***

A tantárgyi beszámolókból kiderült, hogy az osztálykeretben tanított tantárgyaknál gondot jelentett a kis önértékelésű tanulók motiválása, az ismeretek nem kellő mértékű – otthoni – rögzítése, hiányos felszerelés, a heti alacsony óraszám (1,5-2 óra/hét) melletti olykor hatalmas mennyiségű, sok lexikális tudást tartalmazó tananyag elmélyítése. Megoldásként szinte minden pedagógus kiemelte a vázlat-, magyarázó rajzok, ábrák készítésének, egyénre szabott tanulási technikák fejlesztésének, valamint a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésének fontosságát.

2.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók-intézkedések

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló – *a **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) 4. § 37. pontja** értelmében:*

- az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) közepes (3) teljesítmény alatti
vagy
- a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat
- és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Jelentések, adatszolgálgatás rendje:

- február 10. (az I. félévre vonatkozólag)
- június 30. (a II. félévre vonatkozólag)
- osztályfőnökök gyűjtik az adatokat
- a mérés-értékelés munkaközösség vezetője az intézményvezető helyettesekkel dolgozza fel az adatokat és rögzíti a rendszerben .

Adataink a 2019/2020-es tanév folyamán

2019/2020 tanév	I. félév	II. félév
5. évfolyam	3	4
6. évfolyam	2	5
7. évfolyam	5	2
8. évfolyam	0	7
Összesen	**10**	**18**

A 2019/2020. tanév folyamán a félévi gyűjtött adatokhoz képest nőt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, viszont a múlt tanévhez képest csökkent: **150 főből 18 fő (12 %)** Valamennyi tanuló tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) közepes (3) teljesítmény alatti. Az I. félév adatszolgáltatásakor a 10 tanulóból 8 tanuló ért el 1 vagy több tantárgyból elégtelen eredményt. Tanév végén javultak az eredmények, hiszen 18 tanulóból 8 tanuló ért el elégtelen eredményt. Az adatszolgáltatásig nem volt évismétlésre kötelezett tanuló.

Javultak eredményeink az előző tanévhez képest is.

2018/2019 tanév	I. félév	II. félév
5. évfolyam	7	6
6. évfolyam	3	1
7. évfolyam	7	4
8. évfolyam	8	9
Összesen	**25**	**20**

Az előző tanév végén 20 tanuló eredménye nem érte el a közepes (3) teljesítményt. Javítóvizsgára 9 tanuló volt kötelezve, ebből 2 fő nyolcadikos diák.

A **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében** intézményünkben **sokféle tevékenységet alkalmaztunk** a tanév folyamán.

A lemorzsolódás csökkentése és minden tanuló segítése érdekében a következők valósulnak meg folyamatosan:

- önálló tanulás kialakítása, fejlesztése, már az alsó tagozaton,
- a szülők figyelmének felhívása az önállóság kialakítására,
- a tanulók ösztönzése a napközis és tanulószobai foglalkozásokon való részvételre,
- változatos szabadidős foglalkozások,
- zenei és képzőművészeti képzés (alapfokú művészeti iskolák bevonásával)
- hiányzások fokozott figyelemmel kísérése,
- a hiányzásból adódó lemaradások pótlásának segítése,
- olvasási szint, szövegértés megfelelő szintjének kialakítása,
- tanulást segítő technikák (gondolattérkép, vázlatírás) elsajátíttatása,
- tudatos internethasználat kialakítása, erősítése
- módszertani sokszínűség bővítése
- alsó tagozatból felső tagozatba való átmenet segítése
- differenciálás- esélyegyenlőség biztosítása
- pedagógusaink továbbképzéseken vettek/vesznek részt, ahol tovább bővíthetik módszertani ismereteiket
- az online oktatásban is kiemelt figyelem a gyermekekre
- az online oktatás megvalósítása érdekében eszköz kölcsönzése, / egyes esetekben/ internet biztosítása, tananyag postai úton továbbítása a tanulók számára

Egyéni és csoportos foglalkozások:

- A 8. évfolyamos tanulók **pályaválasztási kiállításon** vettek részt.
- A felső tagozatos tanulók pályaorientációs nap keretében ismerkedtek a szakmákkal
- Egyéni tanácsadás tanulók és szülők részére
- Családlátogatások
- Esetmegbeszélések szakemberek bevonásával

Továbbra is arra fogunk törekedni, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma folyamatosan csökkenjen.

Egyéni és csoportos foglalkozások:

A Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ támogatásával:

- 7. évfolyamos tanulók 8-8 órában **pályaorientációs foglalkozásokon** vehettek részt.
- Az 5. évfolyam tanulói 15-15 órában **konfliktuskezelési technikákat** sajátíthattak el.
- A 8. és a 7. évfolyamon az **erőszakmentes kommunikációs** tréningen vettek részt (8-8 óra)

A Nyírteleki Civil Centrum támogatásával a felső tagozatos tanulók **drogprevenciós foglalkozásai** márciustól év végéig – hetente 1 alkalommal voltak.

A pedagógusok és az iskolai szociális segítő közreműködésével:

- egyéni tanácsadás tanulók és szülők részére
- családlátogatások
- esetmegbeszélések .

Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2018/2019. tanév első félévére vonatkozóan:

2018/2019. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **153 főből 25 fő (16,3 %)**

Az intézmény az országos kompetenciamérés utolsó két értékelt évének eredményei alapján a legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő magyar iskolák között szerepel. Az intézmény által rögzített adatok alapján intézményi szintű és külső beavatkozás is javasolt. A rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére.

Javasolt továbbá: " hogy kövessék figyelemmel a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett, a témához kapcsolódó komplex programokat (Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok, továbbképzések), és tegyék lehetővé pedagógusaik számára az ezeken való aktív részvételt."

2.4. Beiskolázási adatok

A 2019/2020-as tanévre 24 fő iratkozott be első évfolyamba, évközben két tanuló más intézménybe távozott, ezért az év végi létszám 22 fő. Sajnos emiatt csak egy osztályt tudtunk indítani az első évfolyamon.

2.5. Továbbtanulási mutatók

Az első félévben **magyar- és matematika felvételi előkészítőn** vehettek részt tovább tanuló diákjaink. Tanulóinknak nem kellett Nyíregyházára járniuk, pénzt fizetniük a felkészítésért. Lehetőségük volt tananyag átismétlésére, az előző évi központi feladatlapok megoldására, miközben megismerkedtek a feladatlapok felépítésével, a feladattípusokkal. Akik kitartóan oldották meg a feladatokat, azok sikeres központi felvételit írtak. A nyolcadikosok beiskolázása eredményesnek tekinthető az előző tanévhez képest, hiszen 7 tanulónk folytatja tanulmányait gimnáziumban. Tanulóink

többsége közepes képességű, így közel azonos létszámban technikumba és szakképzőbe nyertek felvételt. Minden tanuló sikeresen zárta általános iskolás tanulmányait.

Osztály	Gimnázium	Technikum	Szakképző	Összesen
8.a	**2**	**8**	**5**	**15**
8.b	**5**	**6**	**6**	**17**
Tanulók összesen	**7**	**14**	**11**	**32**

2.6. A szakmai munkaközösségek munkájának értékelése

Intézményünkben alsós, felsős humán, felsős természettudományi, osztályfőnöki , mérés-értékelés munkaközösség koordinálja a pedagógiai-szakmai tevékenységünket.

2.6.1. Alsós munkaközösség éves munkájának értékelése

(Kiss Erika munkaközösség-vezető beszámolója alapján, részletesen a beszámoló mellékletben)

Célunk volt:

- az oktató és nevelő pedagógiai munka összehangolása
- a diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a „keresztény értékekre építve művelt emberré, szépre, jóra fogékony személyiséggé, Istent és embertársait szerető, tisztességes és emberséges, boldogságra képes emberré váljanak”
- sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, rendezvények, programok lebonyolítása

- a tanulók hazaszeretetre, magyarságtudatra nevelése
- hátrányoknak a csökkentése, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak
- alsó tagozat első két évében fokozatosan átvezetni a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- mintákat adni asz ismeretszerzéshez
- megalapozni az egyéni tanulási módszereket és szokásokat
- megalapozni az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

A célokhoz kapcsolódó feladatok:

- változatos oktatásszervezési – és munkaforma alkalmazása a tanulók aktivitásának biztosítása érdekében
- tapasztalásra építő ismeretszerzés, készségfejlesztés – tevékenységközpontú pedagógia gyakorlati alkalmazása
- az ön - és csoportértékelés gyakorlati alkalmazása, szerepének növelése a tanulók értékelésében
- az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységszervezés, módszerválasztás
- eredményes és hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátíttatása

Egész tanévben igyekeztünk kitűzött céljaink, feladataink mentén szervezni oktató-nevelő munkánkat. A változatos tanítási, gyakorlási módszerekkel, didaktikai játékokkal, interaktív tábla használatával, a felzárkóztatás és tehetséggondozás megvalósításával, a következetes gyakorlással és gyakoroltatással, a tananyag szelektálásával, az iskolai programok első félévben történt maradéktalan megvalósításával kitűzött céljainkat, feladatainkat támasztottuk alá.

A második félév munkáját többnyire a vírushelyzet kialakulása miatt 2020. március 16-ától érvénybe lépett digitális oktatás határozta meg. A tanulók mindegyike megszólított volt digitális vagy postai levelezés formájában a közös munkára. A postai úton elért

tanulók létszáma a félév során változott, a digitális aktivitás függvényében. A gyerekek eleinte nehezen értették meg, hogy március közepétől az otthon tartózkodás nem szünidőt jelent. Kezdetben a pedagógusok és a szülők is tanácstalanok voltak, de nehézségeken túllendülve a gyerekek szülői támogatással többnyire rendszeresen végezték a feladataikat. A pedagógusok is megtalálták a legmegfelelőbb formát és ismeretközlési fórumot - természetesen a hivatalos Mozanaplón kívül –, ahol a legtöbb tanulót a leghatékonyabb formában be lehetett vonni a tantermen kívüli oktatásba, hiszen a cél a z volt, hogy lehetőleg minden tanulóval napi szinten, hatékonyan tudjuk a kapcsolatot tartani. Ehhez olyan módszert kellett választanunk, amelyet minden szülő ismer és tud használni. Az aktuális tananyagot, ami elsősorban a tankönyvre épült, tehát elsődlegesen a Mozanaplóba töltöttük fel. Az első két hét tananyagát írásos formában is eljuttattuk a tanulókhoz. Ezeken kívül használtuk még a Google tanterem, az email levelezés, a különböző zárt csoportokon keresztül történő ismeretközlést. A tanulás segítése, a motiváltság fenntartása érdekében minden pedagógus igyekezett kihasználni az internet nyújtotta lehetőségeket (youtube videók, Learningapps, Okosdoboz, Wordwall, Pinterest, saját készítésű ppt.k, word dokumentumok) színesítve, gazdagítva az ismeretátadás palettáját. Mindannyian a pozitív visszajelzést és megerősítést helyeztük előtérbe, s különböző, mindenki kreatívitását tükröző értékelési, jutalmazási módokat találtunk ki. A tanulók ebben az időszakban is kaptak annyi osztályzatot, hogy év végén értékelhetőek legyenek.

Az az általános tapasztalat, hogy azok a tanulók, akik korábban is szorgalmasak voltak, ugyanolyan lendülettel, igényesen végezték a feladataikat, mint addig. Mögöttük gondos, felelősségteljes, odafigyelő szülők állnak. Akiknek a szorgalmával, rendszeres iskolába járásával korábban probléma volt, most is folyamatos kérésre, felszólításra, noszogatásra volt szükségük.

Nehézséget jelentett, hogy passzív gyermekek aktivizálása érdekében napi szinten kellett küldeni az üzeneteket, gyakran beszélni a szülőkkel. A gyermek javát szolgáló kérés, a szülő számára olykor terhes követelőzést jelentett, hiszen sokszor találkoztunk ígérgető,

fogadkozó szülővel, mentegetőzéssel, vádaskodással. A tanulói passzivitás elsődleges okát nem elsősorban a szükséges eszközrendszer hiányában láttuk - ilyen is volt-, sokkal inkább szülői és tanulói érdektelenségnek, nemtörődömségnek tulajdonítottuk.

A tanulmányi munka megsegítésére iskolánk tableteket és asztali gépeket juttatott az arra rászoruló családoknak, összesen 15 alsós tanulót támogatva ezzel. Itt is volt olyan tapasztalatunk, hogy a kiadott eszközök nem azt a célt szolgálták, amelyre hivatottak lettek volna. A „jutalmazott családok" többsége nem rendeltetésszerűen használta azokat.

A június 02-15-ig terjedő időszakban lehetőséget biztosítottunk azoknak a tanulóknak a felzárkóztatására, gyakorlásra, "korrepetálására", akik postán kapták a tananyagot, ill. akik igen ritkán kapcsolódtak be a digitális oktatásba.

1.a osztályban 7 tanulóból 4 tanuló

2.a aztályban 2 tanulóból 2 tanuló

2.b osztályból 3 tanulóból 2 tanuló

3.a osztályból 2 tanulóból 2 tanuló

3.b osztályból 3 tanulóból 3 tanuló

4.a osztályból 3 tanulóból 3 tanuló

4. b osztályból 1 tanulóból 1 tanuló élt ezzel a lehetőséggel. Ez a felzárkóztatás a megjelent gyermekek számára sikeresnek mondható.

Összegzésként elmondható, hogy aki követte a tanítói irányításokat, útmutatásokat, javaslatokat és akart dolgozni az megtehette, haladt, sikeresen zárta a tanévet. Akinek ez nem volt szándékában sem, természetesen sok pótolni valót hoz majd magával szeptemberben. Ezért nagyon nagy szükségét látjuk annak, hogy szeptemberben több időt fordíthassunk az ismétlésre, gyakorlásra, rögzítésre, s az azt követő tudáspróbák, felmérők fognak reális képet adni a tanulók tudásáról, az elsajátított ismeretanyagról.

Év végi értékelések, tapasztalatok:

1. **évfolyam**

A digitális oktatás bevezetése előtt is voltak nehézségek az első osztályban. Ezek elsősorban magatartásbeli (tiszteletlenség egymáshoz és a felnőttekhez, a tolerancia hiánya, erőszakosság, verekedés) másodsorban a feladattudat kialakulatlansága (nem számít, milyen érdemjegyet kapok), az otthoni következetlenség és a számonkérés hiánya okozta. Nehézséget okozott, hogy az elsős gyerekben még nem alakult ki az önálló tanulás képessége és igénye sem, így nagy mértékben a szülők hozzáállásától, lelkiismeretességétől, következetességétől függött a siker a tantermen kívüli otthoni tanulásban. A digitális oktatás során a szülőknek kellett megbirkózni gyermekük estleges szófogadatlanságával, motiválatlanságával. Volt olyan szülő, aki precízen, napra készen oldotta meg a feladatokat gyermekével, volt, aki türelmetlenkedett, engedett a gyermek „nem akarásának" és megoldotta helyette a feladatokat (a tanárnak viszont állította, hogy a gyerek csinálta), és voltak olyan tanulók, akik csak ritkán küldtek el egy-egy megoldott feladatot.

Sikerek:

- legtöbben időben, pontosan küldték a feladatokat
- örültek a virtuális csillagoknak, matricáknak, értékeléseknek, szorgalmasan gyűjtötték azokat
- a hibákat kijavították, visszaküldték
- fényképeket készítettek, hogyan tanulnak
- kreatív ötleteket is megvalósítottak

2. évfolyam

Ennél az évfolyamnál is tapasztalható volt, hogy azok a tanulók, akik a hagyományos oktatási formában rendesen, szorgalmasan dolgoztak, azok a távoktatás során is naprakészen készítették munkáikat.

A 2. a-ban 19 főből 10 fő volt az, aki rendszeresen elvégezte a kapott feladatokat, a többiek késve, vagy csak többszöri „kérés" után. A visszaküldött munkák értékelése alapján azt lehetett megállapítani, hogy túlnyomó részt a gyermekek nem önállóan dolgoztak.
A 2. b-ből is mindenki bekapcsolódott a munkába.
Az eredmények jobbak lettek, a felmérők azonban nem tükrözik teljesen a tanulók tudását, mivel sok gyereknek segített a szülő. Évismétlésre nem került sor.

3. évfolyam

Pozitív tapasztalatok:

- egyre inkább lehetett számítani a gyermekek önálló tanulására
- mindenki bekapcsolódott valamilyen formában a tantermen kívüli oktatásba
- videóchates számonkérés során „találkozhattak" a gyerekek, tanítók, akik bepillantást nyerhettek az otthoni felkészülésbe (felért egy családlátogatással)
- fejlődött a szövegértés, feladatértés, az önálló tanulás képessége
- többet beszélgettek a pedagógusok a szülőkkel három hónap alatt, mint az elmúlt 3 év alatt
- a szülők leültek a gyerek mellé, segítették a tanulását, ami eddig egyáltalán nem volt jellemző
- fejlődött a szülők informatikai tájékozottsága
- a szülők kezdik értékelni a pedagógusok munkáját : rengeteg elismerő szót, köszönetet, dicséretet kaptak a szülőktől

Nehézségek:

- a szülők készüléke (mely általában telefon) nem volt alkalmas Word, Ppt és egyéb alkalmazások megnyitására

- informatikai tájékozatlanság a szülők részéről
- olvasási, szövegértési nehézségek a szülők és a gyerekek részéről
- gyakran a szülő oldotta meg a feladatot, a gyerek helyett
- a felmérésekhez tankönyvet, szülői segítséget vettek igénybe, ezért nehezen értékelhetőek, ill. adnak reális képet a tudásról
- egy-két szülő zaklatásnak tartotta az érdeklődést, segíteni akarást

4. évfolyam

A 4.b osztály Google Classroom-ban végezte a munkát, mely kisebb-nagyobb fennakadások (pl. internet lefagyás) után azért sikeresen működött.
Kezdeti nehézségek:

- az elején nehezebb volt a kommunikáció
- a feladatokhoz írt segítséget nem mindenki tudta értelmezni
- nem volt mellékletcsatolás sok esetben
- sok email-váltás történt a megoldások során

Sikeres:

- videó-tanterem létrehozása (4.b), melyben a személyes kommunikáció nagyon jól működött, a jobb képességű gyerekek rendszeresen részt vettek a videó órán, velük sikerült gondolkodtatóbb feladatokat is megoldani
- Google Meet videó alkalmazása (4.a)-hangos olvasás, feladatok megbeszélése, hatékonyabb gyakorlás
- sok játékos feladat megoldása
- egy felület használata, nem vesztek el a feladatokban
- a gyerekek folyamatosan kérdeztek, dolgoztak, küldték a megoldásaikat
- önálló tanulást segítette a tantermen kívüli oktatás
- egy egészséges versenyszellemet generált (ki küldi vissza hamarabb a feladatokat)
- napirendhez való igazodást segítette

- legtöbben javítottak osztályzatukon, ami viszont nem ad reális képet
- szerencsésebb volt a helyzet, hogy magyar nyelvtanból és matematikából is az évfolyam a fő anyagrészeknek a végére ért a digitális oktatásra való átállás előtt

Nehézségek:

- sajnos 3 hónapig elmaradt a hangos olvasás rendszeres gyakoroltatása, ami negatív hatással lesz majd a tanulókra a szeptemberi induláskor, főleg mivel felső tagozatosok lesznek
- sok tanulót „noszogatni" kellett, olyanokat is, akik az iskolai oktatásban szorgalmasnak bizonyultak

Összegzésként:

Tervezett programjaink a tantermen kívüli oktatás bevezetéséig maradéktalanul megvalósultak. Ezekről rövid cikk, ismertető, fotók formájában hírt is adtunk iskolánk honlapján, Facebook oldalán, valamint a Nyírteleki Újságban. Elmaradt programjaink hagyományosan kerülnek megszervezésre, megrendezésre minden évben, így a következő tanév feladata lesz ezek megrendezése, lebonyolítása. A tanévet a kezdeti ijedelem és nehézség ellenére sikeresen zártuk, s reméljük, hogy szeptembertől a megszokott „rendben" fog folytatódni a munkánk, hiszen a mi hivatásunkban különösen fontos a személyes kapcsolat, a pozitív minta, a személyes példamutatás és a személyes jelenlét.

2.6.2. Felsős humán munkaközösség éves munkájának értékelése

(Tereminé Horváth Ildikó munkaközösség-vezető beszámolója alapján, részletesen a beszámoló mellékletben)

Személyi, tárgyi feltételek:

Munkaközösségünk a 2019/20-as tanévben 7 fővel kezdte meg a munkát.

Szakmai munkánk értékelése:

Ebben a tanévben a váratlanul kialakult helyzet miatt minden másképpen alakult, mint az eddigi évek során. A kitűzött célok megvalósításához a második félévben új módszerek alkalmazására is szükség volt. Éves munkánkat az év elején összeállított munkatervünk alapján kezdtük meg. A közösen megfogalmazott célkitűzéseket, feladatokat szem előtt tartva szerveztük óráinkat, melyek központjában a tanulás támogatása, a használható ismeretek átadása, készségfejlesztés, kompetenciák fejlesztése, gondolkodtatás, cselekedtetés, élményszerű tanulás biztosítása, a sikerélményhez juttatás, a tantárgyi koncentráció, az önálló gondolkodásra nevelés, a lényeg megláttatása állt. A vírushelyzet kialakulása következtében a nevelő-oktató munka hagyományos formái márciustól érvényüket vesztették. Alkalmazkodva az újonnan kialakult helyzethez igyekeztünk feladatainkat a leghatékonyabb és legcélravezetőbb formában megoldani.

A tantermen kívüli oktatás értékelése

Tulajdonképpen nagy meglepetés nem ért bennünket._Az elsajátítás szintje nagyban függött a tanulók szorgalmától, családi hátterétől, életkori sajátosságaiktól. Azok a gyerekek, akik az iskolában is szorgalmasan dolgoznak, itt is szépen haladtak. Akik egyébként sem szorgalmasak, nem szeretnek tanulni, most sem végezték a feladatukat rendszeresen. Hatalmas szerepük volt itt a szülőknek, hogy mennyire tudtak hatni a gyermekükre a rendszeresen végzett tanulás érdekében. Természetesen voltak példaértékű szülői támogatások, de többször az odafigyelés ígérete csak üres szó maradt. Most látszik, mennyire fontos szerepet tölt be az iskolai oktatás, az iskola intézménye, a pedagógusok személyes irányítása, ráhatása és mennyire fontos az osztályközösség ereje. Az online oktatás ezt az összhangot bontotta meg, amire különböző gyerekek, különböző módon reagáltak. Vannak, akik szinte teljes mértékben képtelenek az önálló tanulásra, a tanári irányítás nélküli munkára. Vannak olyan gyengébb képességű gyerekek, akik kitartásukról, szorgalmukról tettek tanúbizonyságot. Mindig pontosan tartották a határidőt. Van, aki még javított is. Ők jobban tudtak teljesíteni a maguk tempójában.

A kezdeti nehézségek ellenére több **pozitív vélemény** fogalmazódott meg:

- felerősödött a pedagógus irányításával végzett önálló tanulás,
- rendszerezésre, kitartásra nevelte a gyerekeket
- fejlődött a digitális kompetencia, a digitális eszközhasználat pedagógus, diák részéről
- a hagyományos módszerek mellett előtérbe kerültek a korszerű oktatási segédanyagok
- együttműködés, kötelességtudat erősödése
- önálló gondolkodás
- tudatos internethasználat erősödése
- szülők bekapcsolódása az iskolai folyamatba

Ami **negatívumként** említendő:

- a személyes kapcsolat hiánya
- az azonnali visszajelzés, az azonnali segítségnyújtás elmaradása
- a közvetlen tanári magyarázat
- a diákok kimaradtak a csoportos foglalkozás húzó erejének pozitív hatásából
- a digitális eszközökkel nem rendelkező tanulók lemaradása
- szóbeli kommunikáció hiánya
- reális eredmények, reális értékelés?

Az online oktatás által megtapasztalt új módszereket, digitális felületeket mindenképpen alkalmazni fogjuk a tantermen belüli nevelő-oktató munkánkban. Gyakorlásra, tesztírásra, PPT feltöltésére, házi feladat készítésre, hiányzáskor az anyag pótlására, tanári segítségnyújtásra, órai munka színesítésére, szorgalmi plusz feladatokra.
Ami legtöbb pedagógus online oktatásából kimaradt, olyan felületek használata, melyeken a szó valódi értelmében online oktatás történik. Pl. Zoom, Skype, Google Meet. Ezekre mindenképpen szükség van a tanári magyarázat, az azonnali kommunikáció érdekében tanár - diák között. Javasoljuk, hogy ezek egységes letöltésére mindenképpen kerüljön sor szeptemberben.

Programok, rendezvények a tanév során

A tanévre tervezett programjaink megvalósulását átírta a vírushelyzet kialakulása. Azokat a rendezvényeket, melyeket márciusig terveztünk sikerült megszerveznünk. Több versenyünk, programunk volt tervezve a II. félévre. Sajnos ezek elmaradtak. Az **online oktatás** során figyelmet fordítottunk azokra a **jeles napokra,** melyek megemlékezése digitális úton is megtörténhetett. Megemlékeztünk a **költészet napjáról,** József Attilára emlékezve, a **holokauszt áldozatainak emléknapjáról**. A **Trianon 100** alkalmából kisfilmet, PPT-t töltöttünk fel tanulóinknak, s ehhez kapcsolódó online tesztek, feladatok adásával mélyítettük tanulóinkban történelmünk emlékét.

A végzős diákok és osztályfőnökeik örömére sikerült méltó körülmények között elköszönni és búcsút venni egymástól, s az iskolától. A rendkívüli helyzetre való tekintettel mindez zárt közösségben történt. Kellő odafigyeléssel, a helyzetnek megfelelő szabályok betartásával lehetőség nyílt a fotózásra, tablókészítésre. A nyolcadikosoknak celebrált diákmise, az ünnepélyes tanévzárás, a rendkívüli osztályfőnöki óra meghitt, ünnepélyes és méltó színterei voltak az elbúcsúzásnak.

Összegzés

A vírushelyzet kialakulása miatt ez a tanév eddigi munkánk során egyedülálló volt. Nem sokkal az első félév zárása után szinte egyik napról a másikra megváltoztak mindennapjaink. Néhány nap alatt át kellett állnunk egy eddig nem alkalmazott tanítási formára, a virtuális oktatásra. Ez kihívás volt pedagógusnak, gyereknek, szülőnek egyaránt. Tudtuk, hogy ahhoz, hogy a rendszer megfelelően működjön, pedagógus – diák - szülő együttes munkájára van szükség. Ennek megalapozása, működésének megteremtése az iskola, a pedagógusok feladata. A munkaközösség tagjainak a pozitív hozzá állása, szorgalma, lelkesedése, kitartása, összefogása a tantermen kívüli oktatás során is példaértékűnek mutatkozott. Heti jelentéseikben beszámoltak munkájukról.

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot online felületeken. Az eredményességet, a tanulók segítését, a sikeres tanévzárást szem előtt tartva dolgoztunk, segítettük egymást. Mindenki munkájáért hálás köszönet.

Néhány gondolat, kérés, melyeket megfogalmaztunk:

1. Látva és tapasztalva az **online oktatás** pozitív elemeit, előnyeit, ezeket mindenképpen be szeretnénk építeni a nevelő-oktató munkánkba. Bízunk benne, hogy ezekhez a digitális feltételek továbbra is adottak lesznek.

2. A hiányosságok felmérése, az elmaradt anyagrészek pótlása, az online tananyag ismétlése elsődleges feladatunk lesz.

3.A **jövőbe tekintve** várjuk, hogy egy épületben taníthassunk, **szaktantermekben** oktathassunk, **csoportbontással** segíthessük a differenciált, egyéni képességeknek jobban megfelelő oktatást.

4. A kötelező óraszámból egy-egy órát ténylegesen tehetséggondozásra, felzárkóztatásra lehessen fordítani./magyar nyelv – és irodalom/

5. Tanulóink képességeinek, nyelvtanulás fontosságának tükrében az **idegen nyelvek csoportbontásban** történő oktatásának támogatása.

2.6.3. A felsős természettudományi munkaközösség éves munkájának értékelése

(Szabóné Lukács Éva munkaközösség –vezető beszámolója alapján, részletesen a beszámoló mellékletben)

Célunk az egyházhoz és a benne élő Krisztushoz hű katolikus nemzedék nevelése.
A természettudományos műveltség kialakítása, a természettudományokat kedvelő, becsülő, értő, ismerő és használni tudó fiatalok nevelése. A környezetvédelemre való tudatos nevelés, egészséges életmódra nevelés. Fontos feladatunk volt a középiskolai felvételire való felkészítés.

Az idei tanévben is minden szakórát szaktanár tanított. A munkaközösségi tagok között személyi változás is történt, új matematika szakos kollégánk érkezett Szilvássy Klára személyében.

A természettudományi munkaközösség a biológia, ének, fizika, földrajz, informatika, kémia, matematika, technika, természetismeret, technika és testnevelés órákat tartó nevelőkből tevődik össze.

A tantárgyak tanítása szaktantermekben folyik. A tárgyi feltételek kielégítők, bár jobb lenne, ha minden tanterem rendelkezne interaktív táblával, és több digitális tananyagra lenne szükség.

1. Munkánkról

Munkaközösségünk minden tanára a munkatervben meghatározott célkitűzéseket szem előtt tartva végezte minden napi munkáját. Az órák minőségi ellátását mindenki szem előtt tartotta. Fontos feladatunk volt a kompetenciák, a tanulók gondolkodásának fejlesztése, problémamegoldó gondolkodásra nevelés és a csapatban együtt dolgozás megvalósulására helyeztük a hangsúlyt. Munkánk során ügyeltünk a keresztényi szellem erősítésére, mélyítésére.

Az órákat szaktantermi rendszerben tartjuk, ami nagyon sok előnnyel jár. Szeretnénk, ha továbbra is így maradna.

Sport

Alapvető célkitűzés az atlétika tantervi anyagának elsajátítása, különösen a helyes futótechnika, a távolugrás, kislabda hajítás gyakorlása. Az őszi és a téli időszakban nagy jelentőségű a különböző labdajátékok elemeinek tanulása, elsajátítása. Ebben is kiemelt szerepet kap a foci és a kosárlabda. Fontos a játékélmény mellett a közösségben, csapatkeretben végzett tevékenységek során a csapatszellem, egymás segítésének érvényesülése.

2. *Technikai felszereltség*

Az IKT használata biztosított mind diák, mind nevelő számára.

A **SMART-táblák** használata szinte minden napos. Az órai anyagba beépítjük használatát, gazdagítjuk, színesítjük az anyagot játékos feladatokkal, Power Pointos anyagokkal, amihez a tábla és a projektor is szükséges. Minden tanár rendelkezik laptoppal, amire az online oktatás alatt nagy szükség is volt.

A munkaközösség éves munkájának értékelése, összegzése

Célkitűzéseink: az órák ellátása, a szakmai igényesség, az alapfeladatok megvalósítása és ezeken felül háziversenyek szervezése, ezekre a tanulók felkészítése, illetve iskolán kívüli versenyekre való felkészítés.

Egy csapatként dolgoztunk, és az eltervezett feladatokat a vírushelyzet miatt nem tudtuk maradéktalanul elvégezni. A tanulók iskolai életét úgy irányítottuk, hogy mindenkor jelen legyenek a keresztény értékek alakítása, közvetítése.
Sajnos a következő tanévtől megszűnik a természettudományi munkaközösség. Már öt éve vagyok munkaközösségvezető, és igyekeztem mind emberileg, mind szakmailag a feladatot maximálisan megoldani. Nagyon jól tudtunk együtt dolgozni, jó csapatszellemet sikerült kialakítani. Segítettük egymás munkáját, ha rendezvényt szerveztünk, akkor mindenki kivette részét a feladatokból.

Köszönet a munkaközösség minden tagjának az egész éves türelmes, kitartó munkájáért. Kívánok mindenkinek jó pihenést és feltöltődést, hogy újult erővel tudja a következő tanév feladatait teljesíteni.

2.6.4. Az osztályfőnöki munkaközösség éves munkájának értékelése

(Bagoly Ferenc munkaközösség –vezető beszámolója alapján, részletesen a beszámoló mellékletben)

A 2019/2020. tanév második fele nagyrészben a COVID19 koronavírus fertőzés veszély miatt tantermen kívüli oktatással zajlott. Beszámolóm e rendkívüli helyzetben történt tanítás lebonyolításáról és eredményeiről, tanulságairól szól.

I. Hogyan sikerült megszervezni az osztályban a tantermen kívüli oktatást?

Először minden osztályfőnök felmérte, hogy milyen feltételei vannak az otthoni tanulásnak: van-e internethozzáférés, digitális eszközök a tanuláshoz. Ezután az életkori sajátosságoknak megfelelő platformok, technikák kiválasztása történt meg. Az alsótagozatban a digitális napló, az elektronikus levelezés, internetes zárt csoportok kialakítása, közösségi oldalak domináltak, míg a magasabb évfolyamokon az előbbiek mellett leginkább a Google Classrom alkalmazás tűnt a legjobb választásnak. Nagyon fontos volt a szülői segítség is, ezért a velük való kapcsolat megerősítése is lényeges feladat volt. Akikkel másképp nem lehetett boldogulni, ott hagyományos postai úton történt a feladatok kiosztása.

II. Milyen módszereket alkalmaztak a pedagógusok az osztályban?

A postai úton történő feladatmeghatározásokban leginkább a tankönyv, munkafüzet, önálló feldolgozás, feladatlapok, tesztek, dolgozatok voltak a gyakori módszerek, melyeket a gyerekek írásban oldottak meg, és küldtek vissza kéthetenként értékelésre.

A többiek napiszinten kapták a feladatokat egy javasolt órarend szerint, mely tartalmazta a tanuláson, tantárgyakon kívüli tevékenységeket (pl. pihenés, étkezés, játék stb.) is. Legegyszerűbb volt számukra az elkészült feladatok fényképezés utáni elküldése, feltöltése. De a Google Classroomban lehetőség volt a tanár által feltöltött tananyag, vázlatok, videók, oktatófilmek megtekintésére, változatos, játékos feladatok

megoldására. Kiemelt szerepe volt továbbra is a folyamatos értékelésnek. Ez lehetett szöveges formában, osztályzatokkal, különböző szimbólumokkal (csillag, szivárványos „pipa", pirospont, stb.). Sokan kiaknázták a videóhívás lehetőségét, mellyel a távolság ellenére személyesebb kapcsolat alakult ki a tanár és diák között. A szülőket telefonon, e-mailben, és elektronikus naplón keresztül tájékoztattuk gyermekük haladásáról. Néhány tanuló egy alapítvány támogatásával, az osztályfőnökök javaslatával egyetértve táblagéppel lett megsegítve. 17 család gyermekei áttérhettek a digitális tanulásra (sajnos nem mindenki élt a lehetősséggel, vagy nem tudott vigyázni az eszközre). Az iskola néhány régi számítógépet is ajándékozott további rászorulóknak.

Mindeközben kiderült, hogy a tanulók között nagy különbségek vannak a digitális kompetenciákban, az önálló munkavégzésben. Ezért ilyen körülmények között sem feledkezhettünk meg a képességek szerinti differenciálásról.

III. A kommunikáció alakulása (osztályfőnök, pedagógus és tanuló között)

A pedagógusok egymás közötti jól működő kommunikációja nagyban segítette mindenki munkáját. Sikerült az egyéni tapasztalatok megosztása. Ez az összefogás példaértékű és továbbra is követendő.

A szülőkkel is kielégítő volt a kapcsolattartás, mindenről elsőkézből tájékozódhattak. A problémás gyerekek szüleivel is sikerült szót érteni, feltárni a gondokat.

Nem volt ilyen egyszerű a tanulni nem akaró gyerekekkel. Gyakran válaszra sem méltatták a pedagógust, ha az számon kérte tétlenségüket. Ugyanakkor „aktivitásukat" tapasztalhattuk a különböző közösségi weboldalakon.

A kommunikációs csatornákat is sikerült a megváltozott körülményekhez alakítani: telefon, elektronikus napló, e-mail, közösségi oldalak, Classroom, Zoom, stb.

IV. Hogyan sikerült bevonni a tanulmányi munkába a passzív tanulókat?

Menetközben voltak olyan gyerekek, akik ugyan rendelkeztek a tantermen kívüli oktatás digitális feltételeivel, de nem tudtak, vagy nem akartak önállóan dolgozni. Náluk

egy-két hét után a postai levelezésre tértünk át. Ezután is maradtak olyanok, akik nem voltak hajlandóak a tanulásra. Igénybe vettük a családsegítő szolgálat szakembereinek segítségét, hogy a szülőket is rábírjuk a gyermekükkel kapcsolatos kötelességeikre. Meglátogatták a problémás családokat. Később közülük sokan be lettek hívva az utolsó két hétre felzárkóztató foglalkozásokra.

V. Felzárkóztatásra behívott tanulók

	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
behívott / megjelent tanulók száma	7/4	nincs adat	4/3	3/3	nincs adat	3/3	1/1	12/12	8/8	8/8	3/3	8/8	9/7	-	6/6

VI. Tanulmányi átlag

A tanulmányi átlagokat a vírushelyzet relevánsan nem befolyásolta, rontás és javítás egyaránt előfordult. Nagyobb változatosság inkább a tanulók egyéni teljesítményében volt.

	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	átl.
2018/2019 évvége	szöv.	szöv.	szöv.	3,94	3,80	4,50	4,18	4,20	4,11	3,77	3,98	3,98	4,08	3,64	3,97	**4,01**
2019/2020 I. félév	szöv.	szöv.	szöv.	3,91	4,20	4,30	3,84	3,98	3,87	3,62	4,12	3,81	3,82	3,84	3,98	**3,94**
2019/2020 évvége	szöv.	4,43	4,40	3,91	4,12	4,36	4,04	3,63	3,83	3,46	4,11	3,84	3,97	3,87	3,72	**3,71**

VII. Egyebek (javaslatok, vélemények, ötletek, stb.)

A tantermen kívüli oktatás előnyei:
- pedagógus, gyerek digitális módszerei, kultúrája nagymértékben fejlődött
- változatos, új tanítási-tanulási módszereket alkalmaztunk
- kreativitás fejlődése tanár, diák részéről egyaránt érezhető volt

Hátrányai:
- nem feltétlenül reális az értékelés
- személyes kapcsolat hiánya
- azonnali segítségnyújtás lehetőségének elmaradása

A tapasztalatokból adódó feladatok:
- a tanulásban lemaradtak szeptemberi felzárkóztatása
- az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- a tanulók gyakorlatorientált digitális kultúrájának fejlesztésére, főleg a digitális platformok megismerése terén, melyeket a későbbiekben is eredményesen alkalmazhatunk a mindennapos „normál” oktatásban
- olyan megoldások választása, ahol a tanár személye, segítő szerepe, koordinációja jobban érvényesül (személyes videokapcsolat használata pl. Zoom alkalmazás)
- a reális értékelést segítő módszerek alkalmazása.

Sajnos a nyolcadiksok tanév és általánosiskola befejezése a sajátos körülmények között nem a hagyományoknak megfelelően zajlott. Hiányzott az utolsó osztálykirándulás, a búcsú bankett és a ballagási ceremónia. Az intézmény vezetése és hetedikes évfolyam próbáltak a hiányon enyhíteni: tanévzáró mise keretében búcsúztatták, értékelték és jutalmazták a ballagó diákokat, utána a feldíszített tantermekben vehették át a bizonyítványokat egy ünnepi tízórai keretében.

2.6.5. Mérés-értékelés munkaközösség éves munkájának értékelése

(Szilvássy Klára munkaközösség-vezető beszámolója alapján, részletes beszámoló a mellékletben)

Helyzetelemzés

Munkaközösségünk fenntartói kezdeményezésre alakult a 2018/19-es tanévben.
Feladatunk az országos mérések intézményi összefogása, értékelési rendszerünk összehangolása, a tanulói munka értékelése, a szükséges intézkedések meghozatala és végrehajtása.
Munkaközösségünknek tagja az iskola minden pedagógusa. Bizonyos feladatok csak néhány kollégát érintenek, de vannak közös összefogást igénylő feladataink.

A koronavírus terjedése veszélyének minimalizálása érdekében a kormány elrendelte az online oktatást, amely 2020. március 14-vel kezdődően a tanév végéig tartott.
Ez a helyzet sokban befolyásolta a feladatok megoldásának lehetőségét és az alkalmazott módszereket.

Fő tevékenységi területeink

- ***DIFER mérés***
- ***idegen nyelvi mérés szervezése, lebonyolítása*** angol és német nyelvből a 6. és 8. évfolyamon
- ***országos kompetenciamérés szervezése, lebonyolítása*** matematikából és szövegértésből a 6. és 8. évfolyamon
- ***NETFIT mérés (***a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata) figyelemmel kísérése
- ***osztályozó- és javító vizsgák szervezése, lebonyolítása***
- az OH által megküldött ***kompetenciamérési eredmények értékelése***
- ***lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos adatszolgáltatás szervezése, lebonyolítása***

Feladataink, azok határidőben történt megkezdése, megvalósítása/meghiúsulása időrendben

Határidő	Feladat	Felelős	Megvalósulás
2019. szeptember 02.	Munkaközösség megalakulása	mérés-értékelés mk.vez.	✓
2019. szeptember 13.	Munkaterv leadása	mérés-értékelés mkvez.	✓
2019. szeptember 30.	Év eleji diagnosztikus mérések megíratása, kiértékelése magyar és matematika tantárgyakból	szaktanárok	✓
2019. október 11.	DIFER-mérésben részt vevők körének meghatározása	Nagy Anna	✓
2019. október 25.	DIFER-mérésben résztvevők létszámának jelentése az OH-nak	mérés-értékelés mk.vez. igazgatóhelyettes	✓
2019. november 22.	OKM-hez + idegen nyelvi adatszolgáltatás az OH részére	igazgatóhelyettes, mérés-értékelés mk.vez.	✓
2019. november 29-ig	az utolsó 5 év kompetencia mérései kiértékeléseinek átnézése, hiányosságok pótlása	szaktanárok	✓
2019. november 29-ig	DIFER-mérés lebonyolítása	Bagolyné Takács Enikő	✓
2020.január 6. és március 31. között	OH Szakmai ellenőrzés (lemorzsolódás)	Igazgatóhelyettes, mérés-értékelés mk.vez.	✓
2020. január 8. és 2020. április 24. között	5.-8. évfolyamon NETFIT mérés elvégzése	testnevelő tanárok	X
2020. május 22.	Idegen nyelvi mérés	idegen nyelv szakos pedagógusok	X

2020. május 29.	Országos Kompetenciamérés	6., 8.évfolyamos osztályfőnökök	X
2020. május 31.	NETFIT-mérés eredményeinek feltöltése	testnevelő tanárok	X
2020. június 12.	Idegen nyelvi mérés eredményeinek megküldése az OH-nak, valamint közzététele az iskola honlapján	idegen nyelv szakos pedagógusok + mérés-értékelés mk.vez.	X
2020. június 14.	Év végi szummatív mérések megíratása, kiértékelése /magyar és matematika/	szaktanárok	X
2020. június 21.	Nevelőtestületi értekezleten az országos mérések és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos feladatok megvitatása, jegyzőkönyv megküldése az iskolaszéknek, az intézményi tanácsnak és a fenntartónak.	igazgatóhelyettes, mk.vez.	✓
2020. június 30.	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról adatszolgáltatás	igazgatóhelyettes, mk.vez.	✓

Az év eleji diagnosztikus mérések és félévi dolgozatok megíratása, valamint az első félév értékelése, határidőre megtörtént.

Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak félévi és év végi eredményei

Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak

I. félévi és év végi eredményei a 4. évfolyamon

oszt.	**Magyar nyelv**			**Magyar irodalom**				**Matematika**			
	I.fé.	**év vége**			**I.fé.**	**év vége**			**I.fé.**	**év vége**	
4.a	4,00	4,00	☺	**4.a**	4,32	4,20	☹	**4.a**	3,74	3,74	☺
4.b	3,06	3,12	☺	**4.b**	3,11	3,29	☺	**4.b**	3,00	3,35	☺

A 4. évfolyam félévi **magyar nyelv és irodalom** valamint matematika átlagai megnyugtató eredményt mutatnak, csak a 4.a osztály irodalom eredménye mutat 0.12 -os rontást. Elenyésző az eltérés, ami – tekintve a második félévben kialakult rendkívüli helyzetet- igazán semmiségnek tekinthető.

A fenti eredmények egy nagyon komoly tanítás-tanulási folyamat eredményei, mindenképpen dicséret jár pedagógusoknak és gyerekeknek egyaránt.

Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak

I. félévi és év végi eredményei a felsőtagozaton, csoportonként

A tanulók félévi és év végi magyar nyelv jegyeit tekintve szép javulás vehető észre, míg irodalomból közel ugyanannyi rontás. Matematikából az átlagok inkább a javítás felé mutatnak. A 6.a csoport mindhárom területen javulást mutat, míg a 8.a csoport mindhárom tantárgyból – kismértékű- gyengébb átlagot szerzett.

Összességében megegyező a javítások és rontások száma, ami hullámzó teljesítményt jelent.

Nem szabad azonban figyelmen kívül venni azt a körülményt, hogy a CSOPORTBONTÁSBAN oktatott tárgyak átlagait viszonyítottam egymáshoz. Ez a közel azonos tudású, képességű tanulók közösségeinek átlaga.

csoport	Magyar nyelv			Magyar irodalom			Matematika			
	I.fé.	év vége		I.fé.	év vége			I.fé.	év vége	
5.a	*3,58*	3,67	☺	*4,38*	4,04	☹	**5.a**	*4,00*	3,79	☹
b	*2,42*	2,53	☺	*2,84*	2,57	☹	**b**	*2,58*	2,61	☺
6.a	*3,89*	3,94	☺	*4,17*	4,28	☺	**6.a**	*3,56*	3,89	☺
b	*2,67*	2,85	☺	*2,60*	2,87	☺	**b**	*2,13*	2,07	☹
7.a	*4,38*	4,38	☺	*4,43*	4,38	☹	**7.a**	*4,19*	4,24	☺
b	*3,24*	3,00	☹	*2,95*	2,80	☹	**b**	*2,38*	2,61	☺
8.a	*4,35*	4,29	☹	*4,71*	4,65	☹	**8.a**	*3,82*	3,76	☹
b	*2,64*	2,50	☹	*3,14*	2,79	☹	**b**	*2,40*	2,40	☺

Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak

Előző tanév végi és az idei év végi eredményei a felső tagozaton, osztályonként

Egy másik megközelítésben az előző év végi és jelenlegi átlagokat OSZTÁLY szinten hasonlítom össze. Így az elsőtől egy közösséget alkotó gyerekek /„ igazi osztályok”/ tantárgyi előmenetele figyelhető meg.

A tanulók előző tanév végi és jelenlegi magyar nyelv jegyeit tekintve kismértékű rontás figyelhető meg, míg irodalomból ugyanannyi javítás. Matematikából az átlagok nagymértékű javítást tükröznek.. A 6.a osztály mindhárom területen javulást mutat, míg a 8.a csoport mindhárom tantárgyból – kismértékben- gyengébb átlagot szerzett. Összességében, több a javítások száma, mint a rontásoké.

Az országos mérések és a lemorzsolódással veszélyeztett tanulókkal kapcsolatos feladatok értékelése külön pontban található (2.9. és 2.3. pontok).

2.7. Hitéleti beszámoló

(Lakatos Marianna hittantanár beszámolója alapján, részletesen a beszámoló mellékletben)

Az intézmény hitéleti eseményinek megvalósítása Kiss Tibor iskolalelkész, kanonok plébános irányításával, illetve jóváhagyásával történik.

Bevezető

A 2019/20-as tanévet elkezdve nem számítottunk arra, hogy rendkívüli módon fogjuk zárni a tanévet. Gondos, megtervezet munkatervünket 2020. márciusáig tudtuk terveink szerint lebonyolítani. A nagyböjt közepén fejeztük be a tantermes iskolai oktatást, így húsvéti lelki előkészületeink felső- és alsó tagozatban a lelki délutánokon félig valósulhatott meg. Hittanórák keretében igyekeztünk a lelki életet gondozni, burkoltan lelki erőséget nyújtani a ránk váró következő hónapokra.

Hittan csoportok tanulói létszáma

Tanév elején törekedtünk az osztályonkénti csoportbontára, a sikeres oktatási- és nevelési munka érdekében. Indokaink tapasztalaton alapultak, évfolyamonkénti csoportbontás kevés tanulói létszám miatt történt. A csoportok létszáma az elmúlt tanévhez képest jelentősen nem változott.

Csoportok	Evangélikus	Református	Görög katolikus	Római Katolikus
1.osztály	5 fő	1 fő	3 fő	14 fő
2.a osztály	1 fő	4 fő	2 fő	12 fő
2.b osztály	2 fő	1 fő	3 fő	12 fő
3. évfolyam	6 fő	4 fő	6 fő	12 fő

4.a osztály	2 fő	1 fő	2 fő	14 fő
4.b osztály	2 fő	1 fő	2 fő	12 fő
5.a osztály	3 fő	2 fő	2 fő	12 fő
5.b osztály	3 fő	3 fő	6 fő	12 fő
6. évfolyam	12 fő -1 fő	8 fő	3 fő	12 fő - 1fő
7.a osztály	6 fő	4 fő	-	12 fő
7. b osztály	2 fő	2 fő	9 fő	6 fő
8.a osztály	4 fő	1 fő	4 fő	6 fő
8.b osztály	1 fő	1 fő	3 fő	12 fő
Összlétszám:	**49 fő – 1 fő=48 fő**	**33 fő**	**45 fő**	**147 fő - 1 fő=146**

Az éves munka értékelése

Év eleji előkészületek

A 2019/2020 – as tanévünket **gondos előkészületekkel** kezdtük meg tanévkezdő munkálatokban. Valójában már a tankönyvválasztással megkezdődött a tervezés az előző tanévben a **tankönyvrendelés** alkalmával, hiszen előző éves tapasztalataink alapján a 7. és 8. évfolyamon tankönyvváltásra volt szükség. Ennek részleteit a követelmények alpontban kívánom kifejteni. A **munkaterv összeállítása augusztusban** olyan kész, lebonyolítható öleteket és terveket feltételez, amelyek segítik a szervezett, zökkenőmentes lebonyolítását a programoknak. *(pl. Szentírásolvasó versenyre díszvendégek, esteleg támogatók).* **Így már a nyár folyamán** is gondolatcsere, **tervezés zajlik** egy-egy beszélgetés alkalmával a Kiss Tibor iskolalelkésszel, hogy augusztusban az iskolai munkaterv összeállítása a munkaközösség-vezetőkkel gördülékeny legyen.

Iskolánk jelmondata az: *„Őrizd meg a rendet, és a rend megőriz téged!”* /Kegyes Tanítórend/ **A 2020-as Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszusra készülve tanévünkben kiegészítettük egy evangéliumi idézettel, amely így szól:**

„Nem csak kenyérrel él az ember, hanem minden igével,

amely Isten ajkáról való!” Mt 4,4

Projekt munka kapcsolódott minden hónapban a katolikus hittanra járó gyerekeknek az idézethez. Márciusi hónapig tudtuk kivitelezni a projekt munkát. Online oktatásban egyénenként volt lehetőségem a lelki útravalókat az ünnepekhez megadni a leckékhez kapcsolódóan.

Előkészületi munkálatok közé tartozik még a hittan tantermek szemléltető eszközökkel való „dekorálása”. A **szemléltető eszközöknek nem csak esztétikai feladata van, hanem** felhívják a diákok figyelmét az aktuális tananyagon kívül egyházi év ünnepeinek, eseményeinek nyomon követésére, annak tartalmának elsajátítását igyekeznek szolgálni. Így a projektmunkáról is az emlékeztetető képek, vagy alkotások a szaktanterem előtti folyósófalra kerültek ki. **A szaktanterem** kialakítása **alsó tagozaton is nagy örömünkre szolgált**. A szemléltető eszközök elkészítéséhez megkapom a szükséges alapanyagokat, így már csak az idővel kell ügyesen gazdálkodni elkészítésüknél. Gondos munkát igényel, hiszen a tanterem ajtaja melletti folyosó rész is hozzá tartozik. A két épületben való tanítás itt mindenképp érezteti a nehézségeket (eszközök hordozása, vagy duplán elkészítése) azonban igyekszünk ezt praktikusan áthidalni.

A tanévnyitó ünnepségre (Veni Sancte) a versek és énekek kiválasztása és kiosztása még júniusban megtörténik tanévzáró előtt, **így augusztusban a próbák folynak a szaktanárok felkészítő munkájával.** Az iskola lelki élete a nyár folyamán is zajlik, hiszen iskolánk védőszentjének naptári ünnepe jeles egyházközségi esemény is Nyírteleken, a **Szent Anna templombúcsú ünnep alkalmával**. Tanulóink verssel

köszöntik a híveket, s jelenlétükkel képviselik az osztályukat osztályfőnökeikkel az iskola zászlójának kíséretében.

Örömteli esemény volt iskolánk életében a **Szent Anna kápolna szentelése október elején.** A szentmise főcelebránsa Palánki Ferenc megyéspüspök volt. A jeles esemény a fenntartó, Kiss Tibor iskolalelkész, plébános és az iskola vezetőségének gyümölcsöző munkáját dicséri.

Római katolikus hittan tankönyvcsalád, követelmények, főbb nevelési területek, értékelés

Az iskolában folyó közösségi hitélet és a hittanórákon tanultak egymásnak feltételei. Elöljáróban kiemelném a következőket: a tankönyvcsalád választás jelentős szempont volt a helyi tanterv, követelmény és értékelés szempontjából. Az egyházi év időszakaival való együtt forgás, együtt létezés azért is elengedhetetlen, mert az a gyermek, aki nem gyakorolja együtt vallását a családjával, sajnos nem élheti meg keresztény hitünk lényegét, annak titkait.

Oktatási-nevelési tevékenységünk alapja a Szent Anna Katolikus Általános Iskola Pedagógiai programja és a Katolikus Kerettanterv által a Helyi tanterv katolikus hittan tantárgyra a Szent István Társulat ajánlott tanterve alapján. A módosított NAT szerint 2020 tavaszán átdolgozásra került iskolánk Katolikus hittan helyi tanterve is. Jelentős módosítások nem történtek benne, hiszen új tankönyvcsaládok még nem jelentek meg a módosított NAT-hoz, igazodva. A NAT által ajánlott kompetencia területekre koncentrálva történt a helyi tanterv módosítása, azonban mindig a kor követelményeihez igazodtunk a hittan tantárgy oktatásásban, ezért nem jelentett nehézséget a módosítás. A digitális felületek készségszintű alkalmazásának elsajátítása egyik kiemelendő terület benne, amelyre még nagyobb figyelmet kell fordítanunk a rendkívüli helyzetre való tekintettel.

A mindennapi nevelő munkánkat a Római Katolikus Egyház által elfogadott erkölcsi-etikai normarendszerének tekintetében végezzük. *Legfontosabb szakmai feladat a hitoktatásban az Örömhír hirdetése; Krisztus követésének segítése; a szentségi életre való felkészítés az iskola, és a plébánia adta lehetőségeivel; a tanulók személyiségének fejlesztése a keresztényi értékek mentén: az imádságra nevelés, a közösségi életre nevelés, a szolgálatra; és a liturgikus nevelés emberi alapjai*

A helyi tantervhez illeszkedő tanmenetemhez **tematikus tervet készítettem**, Kiss Tibor iskolalelkész jóváhagyásával, **amely követte az egyházi év ünnepeit, időszerű eseményeit**. A tervezésnél figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait és képességeit. Tanulóink többsége hátrányos helyzetű, az ő szüleik nem rendszeres vallásgyakorlók. Vannak tanulóim, akik nincsenek megkeresztelve sem. Ez okból minél változatosabb munkaformákra és módszerek alkalmazására törekedtem a tanítási órák során.

A szemléltetés elengedhetetlennek véltük, mert informális jelentőséggel is bír. Ehhez korszerű informatikai- és játékos módszertani eszközöket igyekeztünk használni, és beszerezni. A tankönyvválasztást gondosan végeztem, amelyet szintén az iskola lelkésszel való konzultáció előzött meg. A gyerekek képességihez igazodó, jól felépített, alapos ismeretket nyújtó tankönyv családot választottunk. **Továbbra is római katolikus hittanórákon a Szent István Társulat Hittankönyvei c. sorozatát használtuk, s annak ajánlott tantervét, éves tanmenetét, azonban 7. és 8. osztályban váltásra volt szükség. Számukra a Korda Kiadó által gondozott tankönyvet választottunk,** amelynek nyelvezete, és egy- egy lecke oldalszáma képességeiknek megfelelő. Mivel a csoportok nem képesség szerint vannak kialakítva, így a gyermekek írás- és olvasás képessége nem homogén, ezért olyan áttekinthető könyvet volt szükséges választani, amelyet otthon a gyermek könnyedén tud forgatni. Természetesen ez a tanártól kíván nagyobb felkészültséget a tanítási órára.

Tantárgyközi kapcsolat kialakítása kulcsfontosságú. A gyerekekben tudatosítani törekedtem - és a pedagógus társaimnak is - a hittan tantárgy helyzetét a többi tantárggyal való kapcsolatában (pl.: történelemi szemlélet kialakítása események elhelyezésével- történelmi ismeretek, földrajzi ismeretek – földrajzi felfedezések, igazságosság erénye – szegény-gazdag országok felelősége, környezettudatos életmód, ökolábnyom – Teremtéstörténet stb.)

Tekintettel a tanulok családi hátterének az összetételére a követelmény szint habár egységes, mégis **az értékelés egyénekhez mérten történt. A család elengedhetetlen feltétele egy egészséges, élő, szeretetteljes Istenkapcsolat kialakításának**, hiszen ezekből a kapcsolatokból, és személyeken keresztül találkozhat a gyermek az élő Istennel, ha közvetítik Őt a gyermekük felé. Az ünnepek megélése kulcsfontosságú lenne, az egyszerű napi imádságokkal együtt, **amennyiben ez hiányzik, egy gyermek esetében nem lehet egységes értékelésről beszélni a tantárgy esetében, csak egyénhez mérten.**

A kiskamasz felső tagozatos tanulók esetében az órai munkához való hozzáállás olykor változó. Az órai munkához ragaszkodtam, mert sokaknak az otthoni tanulás sem biztosított. **Ebből akadtak nézeteltéréseink, hiszen tudják, hogy elvárásim vannak, illetve közös szabályokat alkottunk év elején.** A meggyőző beszélgetések - ha időlegesen is - de eredményesen megoldják a felmerülő nézeteltéréseket**. Az önfeltárásnak** itt is kiemelném lényeges pontját, hiszen hitünk és magatartásunk hitelessége próbahelyzetekben nyilatkozik meg számomra legjobban: *„Az az igazság, amely egzisztenciálisan megérint, két lábon érkezik."*[1] Én elfogadás folyamatának is nevezném. **Törekszem, ennek az egzisztenciális megérintettségnek a pontját elérni. Minden tanuló esetében más, és folyamata is különbözik, ezért kegyelmi ajándéknak is tekintem.**

Az osztályonkénti csoportbontás, a csoportok kisebb létszáma a közvetlenséget, a módszerek hatékonyságát és az ismeretek könnyebb elsajátítását szolgálták. **A hit**

[1] Klaus Kiessling ou. /A. EXELER: Der Religionslehrer als Zeuge, Katechetische Blätter, 106/1981, p. 6.

ajándék, amit segítek kibontani, de a növekedés ütemét nem én határozom, s ebben a folyamatban van szükség türelemre és következetes bánásmódra.

Az ismeretek elsajátíttatása mérés szempontjából könnyebb folyamat, ellenőrizni tudjuk, milyen fokon rögzült a tanuló emlékezetében, alkalmazza-e ismereteit. **Az ellenőrzést, értékelést alsó tagozatban órai munka, szóbeli feleltek, projektmunkák segítették. Felső tagozatban írásbeli feleletekre is sor került. A kerettanterv szerint adott a minimális követelményszint, a tanuló képességeihez viszonyítom, mennyit kérhetek tőle számon, különösen, ha a család nem gyakorolja a vallását.** (Megerősített a X. Kateketikai Egyházmegyei Konferenciáról közölt cikk az ellenőrzés, értékelésben[2].) Mindig pozitív értékelésre törekedtünk az Kiss Tibor iskolalelkésszel, s erre kértük hitoktató kollégáinkat is. Ha hiányosak az ismeretek a római katolikus hittan órákon (már a házi feladatok ellenőrzésénél) azok pótlásásra törekszünk. Rossz érdemjegyet ezért nem adunk (s erre kértem a hitoktatókat is), mert addig „dolgozik" a gyerek, míg eredményes munkát sikerül neki végezni. Rombolónak tartom a rossz érdemjegyet hittanból, különösen egy egyházi iskola alakulásának a kezdetén. (1. osztályban szöveges értékelés zajlik.) Tapasztalatom a pozitív értékeléséről, hogy a hitoktatókkal nem mindig képviselünk benne egységes álláspontot.

A tehetséggondozást, versenyre készülést délutáni foglalkozások keretében tettük meg.

Tanulóink elsősorban még szavaló- és rajz versenyeken szerepeltek egyházi keretek között eredményesen. Az idei évtől azonban már lehetségesnek véljük, hogy egyéb vetélkedőkön is részt vegyenek hittan tantárgyból, különösen az 4. és 5. évfolyamos diákjaink.

[2] X. Kateketikai Egyházmegyei Konferencia https://www.magyarkurir.hu/hazai/a-preevangelizaciorol-szolt-esztergom-budapesti-foegyhazmegye-kateketikai-konferenciaja (letöltés ideje: 2019. szeptember 7.)

Az „Ismerd meg a Szentírást!” egyházmegyei versenyünk szervezése, egy újabb tehetség gondozási területet biztosít számunkra.

- Az **első áldozásra** (3. osztály) és a **bérmálkozásra** (7-8. osztály, két évente van) készülő gyerekek, plébániai szentségi előkészítővel kiegészítve egyéb szinten is számot adnak felkészültségükről. Szeretettel várjuk és hívjuk a beavató szentségekben még nem részesülőket is.

  CÉL: a gyerekek ne elszakadjanak a plébániai élettől, ellenkezőleg, hanem abba bekapcsolódjanak családjukkal együtt.

- **Minimum követelmény (magántanulók esetét is tekintve): köszönés, keresztvetés (katolikus gyerek), a tanítást kezdő- és záró ima, étkezések előtt és utáni ima - (hittanórán: Miatyánk, Üdvözlégy)**

- **Bérmálkozók esetében még: Apostoli hitvallás, az Egyház szentségeinek és az Egyház öt parancsolatának tudása.**

A 2019/20-as tanév oktató-nevelői munkának az értékelése, online oktatás

A tanév első félévét a munkatervben előkészítetten sikerült befejeznünk. Tanmenet szerint haladtunk a második félév tananyagában, eredményesen teljesítettük a követelményeket. Hirtelen változás ált be az oktatásban a rendkívüli helyzet miatt március közepén, és egy hétvége alatt sikerült együttműködve a munkaközösség vezetőkkel és az osztályfőnökökkel elindítani a hittan online oktatást**. A három felekezet hitoktatóinak munkáját segítve összefogtam az adminisztrációs tevékenységeket, így napra pontosan kapták meg tőlem az információkat az oktatásukhoz:** tanár-diák elérhetőségek, online felületek belépési kódjai, postán értesítendő tanulók névsora, postára előkészített tananyagok elküldése az osztályfőnököknek**. Nagy figyelmet kívánt a hitoktatók munkájának segítése, mert a hátrányos helyzetben élő tanulók nagyobb számban az ő csoportjaikban vannak. Ezen gyerekek elérhetősége - annak ellenére, hogy megvoltak az eszközeik az online oktatásra – munkába bevonása igen nagy figyelmet igényelt, mert a hitoktatóknak is saját hitoktatási irodájuk felé igazolniuk**

kellett, hogyan tartják közvetlenül a kapcsolatot a gyerekkel, és mit tesznek annak érdekébe, hogy hatékony tanítás-tanulási munka valósulhasson meg. Készítettem egy közös e-mail fiókot. Napra pontosan kapták minden olyan információt, amit én az iskola vezetésétől, munkaközösség vezetőitől és osztályfőnököktől megkaptam. Az osztályfőnökökkel való napi kapcsolattartás rendszeres volt, hogy minden gyermek eredményes online oktatásban részesüljön.

Tapasztalat az online oktatásról

A heti beszámolási kötelezettségeinket összegyűjtöttem a többi három felekezet hitoktatóitól, azt egységesítve küldtem tovább az iskola vezetésének.

Örömmel tapasztaltam római katolikus diákjaink aktivitását. Felső tagozatban Google Classroom virtuális tanteremben zajlott az online oktatás. Az első tananyag feltöltés után a gyerekek nagy többsége azonnal munkához látott, igyekezetem számukra vonzóvá tenni a feladatokat. Szintén örömmel tapasztaltam, hogy az Országos Hitoktatási Bizottság munkacsoportjának módszertani ajánlásai online felületen, megegyezik az általunk alkalmazott módszerekkel. Különösen tekintettel vagyunk a családok helyzetére, és a lehetséges család pasztorációra ebben a nehéz rendkívüli helyzettben.

Ennek megfelelően, az alkalmazott módszerek: Az adott tananyag röviden összefoglalva; hozzá kapcsolódó feleltválasztós feladat, vagy rövid válasz. Füzetükbe is írhatják, akinek nehézséget jelent a felületre való írás. (Fotóalapon feltöltik.) A forrásanyaghoz kapcsolódóan LearningAps.org és a wordwall.hu segítségével online feladatot szerkesztek. Fogassy Judit SDSH módszereit alkalmazva kreatív feladatot kapnak a hit otthoni gyakorlására. Segédanyagok állnak még rendelkezésre, amelyek a lelki feltöltődést és az imádságban való megnyugvást segíthetik: napiutravalo.hu pray as you go hanganyag, Gyermekek Bibliája rövid oktató filmjei, zenei anyag, és a Hitoktatási Bizottság (jelenleg belső elérhetőségű) online felülete.

Alsó tagozatban életkori sajátságokhoz igazodva szintén részesültek ezekből az online segédanyagokból. Elsődleges és hivatalos kapcsolattartási forma a lecke kiküldéshez a

Mozanapló felülete volt, a visszacsatolás érdekében azonban a táblázatban felsorolt online felületeket is alkalmaztam. A szülők jelentős többsége együttműködő, volt, szívesen várták és fogadták a feladatokat. Folyamatosan zajlott egy-egy héten a feladatok visszaküldése. Elsődlegesen a munkatankönyv feladataira támaszkodtam alsó tagozatban. Kiválóak a Szent István Társulat Tankönyvei. Szülők a lefotózott feladatokat csatolták be számomra, amelyre szöveges értékelést adtam. Tapasztaltam, hogy mind alsó-, mind felső tagozatban szorgalmas és egyéni képességeikhez mérten gondos munkára törekedtek, ezért elismerésként és biztatásként 5-ös érdemjeggyel jutalmaztam tanulóinkat. A folyamatos munkavégzés érdekében, az osztályfőnökökkel egy intenzív együttműködés zajlott, addig míg minden gyermek elérhetőségéről és aktivitásáról nem bizonyosodtam meg.

A görögkatolikus, az evangélikus- és a református oktatók is hasonló módszereket alkalmazva igyekezetek lelkiismeretesen végezni munkájukat. A problémás gyerekek esetében gondosan együttműködve a hitoktatókkal igyekeztem a gyerekeket a munkába bevonni.

***Szabó Pál református lelkész így írt egyik beszámolójában**: „Jobban át kellene gondolnunk a szerepünket, küldetésünket, motivációnkat ebben a helyzetben."*

Kovácsné Györfi Viktória májusi beszámolójában: „*Akikkel nem tudok kapcsolatot felvenni (7fő), azoknak postán küldtem el az anyagot, bár onnan még semmit nem kaptam vissza."*

Bárányné Petró Andrea május 4-8. hétre vonatkozóan:

„Ezen a héten, mint az elmúlt hetekben általában, a gyerekek többsége együttműködő volt. Néhány esetben volt szükség további megkeresésre, ami üzenetben, vagy telefonon történt. Egy esetben vált szükségessé a szülő megkeresése. Ezek után a gyerekek reagáltak, és megoldották a kiadott feladatokat. Összegezve a hetet, mint ahogy a számokból is látszik, minden gyermek aktívan dolgozik."

<u>Postai úton iskolánkból</u> 32 tanuló kapta a leckét az elsődleges felmérések alapján. A négy felekezet hitoktatói hétfői napokon elküldték számomra a kijelölt leckét. névre szólóan. A feladatokat osztályonként egy dokumentumba szerkesztve, továbbítom az osztályfőnököknek. Ebben az esteben a tankönyv feladataira állt módunkban támaszkodni. A visszacsatolásra, ellenőrzésre iskolánk napokat biztosított az arra igényt tartó szülőknek, hogy a szülők segítséget kérhessenek, illetve bemutathassák a megoldott feladatokat.

Április hónaptól kezdődően kevés számmal, de változott a postai úton kiküldött leckék mennyisége. Számban ez azért nem jelenetet növekedést, mert volt, aki bekapcsolódott online az oktatásba.

Annyi bizonyos, hogy kezdetek fáradni a szülők és a tanulók is, ahol a gyermek nem tudott, vagy nem volt hajlandó önállóan dolgozni, ott a leckék visszaküldésének idejében volt csúszás. Ennek ellenére idővel megérkeztek a visszaküldött leckék.

Június elején kezdhettük meg az iskolában a tanulók felzárkóztatását. Felzárkóztatásra a tanulásban segítés céljából azokat a gyerekeket hívtuk be hittanból – ez volt a kérésem a hitoktatók felé is – akik a postai küldeményekre és a telefonhívásokra nem, vagy alig válaszoltak. A felzárkóztatást a tanulók igénybe vették, illetve online szorgalmasan pótolták a leckéket.

Tantárgyi dicséretben és könyvjutalomban részesültek azok a tanulók, akik rendszeresen, pontosan és hitükben lelkiismeretesen végezték online hittan tanulmányaikat. A pozitív értékelés részesítettem az év végi értékelésben előnyben, mert meglátásom szerint az iskolalelkészével egyeztetve és vele egyetértve, ezen azúton érhetünk el eredményes pedagógiai munkát.

Te Deum –mal búcsúztatta iskolánk a ballagó 8. osztályt.

Júniusban megkezdtük a következő tanévre a munkaterveben leírt előkészületeket.

Lelki élet gondozásához kapcsolódó programok értékelése

A tanév során egy olyan lelki élet megalapozását kívánunk újult erővel tovább folytatni és mélyíteni, amelynek legfőbb alapja egy „imádságos háttér”. Iskolánk tanulói nagyobb részt hátrányos helyzetben nevelkednek, ezért az oktatás-nevelés sikerességéhez a gyerekek lelki békéjének, nyugalmának megteremtését, legalább is annak kialakítását látjuk előbb szükségszerűnek. Ezt a célt szolgálta az osztályonkénti csoportbontás is, hogy minél több lehetőség nyílhasson egy személyközeli, bizalmon alapuló pedagógus- diák kapcsolat kialakítására. **A pedagógiai munkánk sokrétű háttere — a hittanórákon elengedhetetlen az iskola lelki életének, ami fordítva is igaz.** Az idei tanévben, az imádságra nevelés mellett, elsődlegesnek tekintettük az iskolalelkésszel a közösségi életre nevelést (lásd pl. munkaterv), hiszen a beiskolázási terület egybe esik a plébánia lelkipásztori területével. Fő célunk, hogy tanulóink már gyermekként (később felnőttként) gyakorolják vallásukat, és aktívan bekapcsolódjanak egyházközösségük lelki életébe. Türelmes, kitartó szeretetteljes munkát igényel, azonban bátran elmondhatom, hogy tapasztaltunk biztató változásokat.

Az „imádságos életmód” kialakításához változatos lehetőségeket kívántunk megragadni, hiszen személyfüggő, ki- melyik imaformában tud bizalommal fordulni az élő Istenhez. A tanévre választott szentírási idézet */Nem csak kenyérrel él az ember… Mt 4,4/* **projekt munkában való megközelítése is ezt a célt szolgálta**. Ennek tartalma volt, hogy havonta római katolikus hittanóra keretében a gyerekek a Boldogságos Szűz Máriát (aki az Igét szülte) szemlélve a szentírási szakaszokat szemlélve róla, mélyítették a gyerekek ismereteiket, hitüket, imaéletüket. Kitartó és figyelmes munkát igényelt, mind gyerek mind a pedagógus részéről ez a munkafolyamat, amely remélhetőleg egyszer gyümölcsözővé válik.

A lelki folyamatok felébresztése, felismertetése és tudatosítása nehezebb folyamat volt. Hogyan és mikor épül be a személyiségbe tartósan, az számomra nem lesz mindig látható. Szakirodalomból, hogy idézzek, Mózes is csak elkísérhette a népét az ígéret földjéig, velük már be nem léphetett.

A böjti időszakokban terveztünk lelki délutánokat: adventben a Szent Család-járás szerepelt előkészületünkben karácsonyra készülve. Nagyböjtben alsótagozatban osztályonként keresztúti szemlélődés gyermekeknek interaktív feladatokkal, felső tagozatban Tomka Magdolna Segítőnővérvezetésével osztályonként lelki délután volt tervezve. A rendkívüli helyzet miatt az alsó- és felső tagozat felének sikerült részt venni a lelki délutánokon, mert március közepéig tudtuk mindezt megvalósítani.

Júniusban eredményesen megtarthattuk Dr. Törő András vezetésével a tanároknak szóló lelkinapot, előtt héten az iskolai ügyeletet igénylő gyerekeknek tartott hálaadó szentmisét Kiss Tibor iskolalelkész. Tanévünket júniusban hálaadó szentmisével kívánjuk zárni az értekezlet előtt a tantestülettel.

2.8. Versenyek, versenyeredmények értékelése

2.8.1. Felsős természettudományi munkaközösség versenyeredményei

Házibajnokságokon a tervezett **SODOKU** és **PÍ-ŐRÜLET** nevű versenyünk elmaradt.

Katolikus iskolák DUGONICS ANDRÁS MATEMATIKA VERSENYE – 4 tanuló továbbjutott a 2. fordulóba, és ebből az egyik tanuló az országos döntőbe jutott. A döntőt szeptemberre tették át.
Internetes többfordulós verseny: **BENDEGÚZ MATEMATIKAVERSENY**EN hat tanuló vett részt.
Ezen kívül még részt vettünk számos versenyen.(a táblázatban megtalálható a lista)
Az idei év is sok szép eredményt hozott, mellyel dicsőséget szereztünk az iskolánknak országos szinten is.

3. Versenyek, eredmények:

- **Zrínyi Ilona matematika verseny** 5-7. osztály (Szabóné L. Éva)
- **Dürer matematika csapatverseny** 5-8. osztály (Szabóné L. Éva)
- **Bendegúz levelezős verseny 5-8. osztály** (Szabóné L. É, Judikné Lukács Enikő)
- **Alapműveleti** matematika verseny 5-8.osztály (Szabóné L. Éva) **elmaradt**

- **Kenguru nemzetközi matematika** verseny 5-8. osztály (Szabóné L. É) **elmaradt**
- **Gárdonyi matematika verseny** 5-8. osztály (Szabóné L. Éva)
- **Dugonics András matematika verseny** 5-8. osztály (Szabóné L. Éva)

Ebben a tanévben elért versenyeredmények:

<table>
<tr><th colspan="3">Verseny eredmények</th></tr>
<tr><th colspan="3">HELYI TANULMÁNYI VERSENYEK</th></tr>
<tr><td colspan="2">DUGONICS MATEMATIKA
/Szabóné L. É/
Két helyi forduló volt. Tovább jutott az országosra: Veres Zsolt 8.b</td><td>AMV helyi válogató- Szabóné L. Éva
<u>tovább jutott a megyeire:</u>
Oszlánczy-Márkos Balázs, Illés Beatrix, Mészáros Benedek</td></tr>
<tr><th>szintek</th><th>TANULMÁNYI VERSENYEK</th><th>SPORT VERSENYEK</th></tr>
<tr><td>Körzeti, járási</td><td></td><td>FUTSAL Diákolimpia /Jenei Zoltán/
V. hely</td></tr>
<tr><td>Megyei</td><td>DÜRER matematika csapatverseny
/Szabóné L. É./
9. hely: SZENTANNA

GÁRDONYI MATEMATIKA verseny
/Szabóné Lukács Éva/
5. hely: Veres Zsolt
7. hely: Oszlánczy-Márkos Balázs
8. hely: Sárosi Panna
8. hely: Illés Beatrix

ZRÍNYI MATEMATIKA verseny
/Szabóné Lukács Éva/
11. hely: Illés Beatrix

LOG-IQ Komplex verseny
/Szabóné Lukács Éva/
1.hely: Sárosi Panna
3.hely: Markovits Milán</td><td></td></tr>
</table>

Országos	**DUGONICS matematika verseny** **/Szabóné Lukács Éva /** Veres Zsolt **BENDEGÚZ szaktárgyi versenyek** Természetismeret /**Judikné L. Enikő/** Sebestyén Jázmin Matematika **/Szabóné Lukács Éva/** Oszánczy-Márkos Balázs Sebestyén Jázmin Markovits Milán Mészáros Benedek	
Kupa		**3.hely: FAHRE**- labdarugó kupa **/Jenei Zoltán/** **3. hely: SZENT IMRE KUPA** **/Jenei Zoltán/**

2.8.2. Felsős humán munkaközösség versenyeredményei

A tanév során megvalósult versenyek, eredmények:

VERSENYEK	EREDMÉNYEK	SZERVEZŐK, FELKÉSZÍTŐK
Szentírás olvasó helyi verseny	1.h:Benő Kristóf 6.o, Erdélyi Dorina 8.o. 2.h:Sárosi Panna 6.o., Csinószki Réka 8.o 3.hOszlánci-Márkos Balázs 5.o, Oláh Nikoletta 7.o	szerv.:alsó tagozat felk.: Baltighné K.M.
Egyházmegyei szentírás olvasó verseny	2.h: Sárosi Panna 6.o.	szerv.:alsó tagozat felk.: Baltighné K.M.
Szép magyar beszéd	1.h. Sárosi Panna 6.o 1.h. Fazekas Bianka 7..o.	Baltighné K.M.
Szövegértési verseny	1.h. Benő Kristók 6.o. Illés Beatrix 7.o. 2.h Sárosi Panna 6.o, Erdélyi Dorina 8.o 3.h Oszlánci-Márkos Balázs 6.o., Mészáros Benedek 7.o.	Serly Anikó
Az évfolyam legjobb németese	5. évf. Sebestyén Jázmin 6.évf.Sárosi Panna 7. évf.Mészáros B. 8. évf.: Boldi Milán	Kozma Csabáné, Tereminé H.I.
Az évfolyam legjobb angolosa	5.-6 évf. Benő Kristóf 6.o 7.-8évf. Dakó Dorina 7.o.	Kozma Csabáné, Dancs J.
Egyházmegyei szavalóverseny	3.h. Sárosi Panna 6.o. Különdíj: Dakó Dávid, Mokánszki Roland 5.o.	Baltighné K.M. Serly A.
Bendegúz levelező verseny	Benő Kristóf 6.o. Sárosi Panna 6.o.	Baltighné K.M. Serly A.

2.8.3. Alsós munkaközösség versenyeredményei

Iskolai és iskolán kívüli versenyek:

- Bendegúz levelezős tanulmányi verseny matematikából, szövegértésből, környezetismeretből
- Móra Matek megyei levelezős verseny
- Egyházmegyei Szentírás felolvasó verseny (2019. 11. 07.)
- Egyházmegyei szavalóverseny (2020. 01. 25.)

Az iskolai, helyi levelezős versenyek folyamatosak, egész évben ellátják a gyerekeket feladatokkal, kihívásokkal.

Alsó tagozatos eredmények az Egyházmegyei Szentírás felolvasó versenyen:

I. helyezett: Mészáros Emma 4.a

Móra Matek megyei matematika verseny **ezüst oklevelesei**:

- Mészáros Emma 4.a,
- Lubiczki Barbara 4.a,
- Hudák Levente 4.a osztályos tanulók

Bendegúz Tudásbajnokság levelezős versenyen **könyvjutalomban** részesültek:

- Lubiczki Barbara 4.a és Mészáros Emma 4.a osztályos tanulók szövegértésből és környezetismeretből
- Tóth Levente 4.b osztályos tanuló környezetismeretből

2.9. Tanévi mérések eredményei, értékelése

A 2019/2020-as tanévben az országos és intézményi belső mérések a második félévben a vírusveszély által kialakult rendkívüli helyzet miatt elmaradtak.

Az idei évi kompetencia mérések elmaradtak, de a 2018-2019. évi mérések eredményei kiértékelésre kerültek.

Matematika és szövegértés kompetenciamérés értékelése

Az országos összesítőből, illetve a mérés értékelő pedagógusok beszámolójából válogattam ki a következő táblázatokat és diagrammokat, amelyek fontos hátteret nyújtanak tanulóink elért eredményeinek vizsgálatához.

Az Országos kompetenciamérést a 2018/2019. tanévben 39 fő 6. osztályos és 38 fő 8. osztályos tanuló írta meg. Az eredmények elemzése után megállapítható, hogy iskolánk tanulói nem teljesítették sikeresen a feladatukat.

Átlageredmények (zárójelben az országos hasonló jellegű intézményi adat, mint viszonyítás alap):

Matematika	6. évfolyam	1334 (1495)
	8. évfolyam	1482 (1624)
Szövegértés	6. évfolyam	1360 (1499)
	8. évfolyam	1494 (1608)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. Isk.	1334 (1295;1383)	☹ 1495 (1494;1496)	Városi ált. Isk.	☹ 1476 (1475;1478)	Kis városok ált. Isk.	☹ 1449 (1446;1452)
	8.	ált. Isk.	1482 (1414;1543)	☹ 1624 (1623;1625)	Városi ált. Isk.	☹ 1599 (1597;1600)	Kis városok ált. Isk.	☹ 1571 (1568;1574)
Szövegértés	6.	ált. Isk.	1360 (1317;1423)	☹ 1499 (1498;1500)	Városi ált. Isk.	☹ 1481 (1480;1483)	Kis városok ált. Isk.	☹ 1449 (1445;1452)
	8.	ált. Isk.	1494 (1421;1557)	☹ 1608 (1607;1610)	Városi ált. Isk.	☹ 1583 (1582;1585)	Kis városok ált. Isk.	😐 1554 (1551;1558)

Ezen mutatók alapján megállapítható, hogy iskolánk eredménye gyengébb, mind országos, mind a kis városok általános iskolái eredményénél. Minden eddigi mérési évet figyelembe véve szignifikánsan gyengébb a 2019. évi eredmény az előző évek eredményétől 6. évfolyamon, és a 8. évfolyamon.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. Isk.	1334 (1295;1383)	☹ 1432 (1380;1468)	☹ 1477 (1434;1537)	☹ 1518 (1467;1589)	☺ 1191 (1151;1229)
	8.	ált. Isk.	1482 (1414;1543)	☹ 1628 (1582;1676)	😐 1416 (1351;1469)	😐 1531 (1475;1572)	☺ 1381 (1332;1435)
Szövegértés	6.	ált. Isk.	1360 (1317;1423)	😐 1430 (1368;1483)	😐 1435 (1376;1506)	☹ 1463 (1410;1508)	☺ 1188 (1137;1235)
	8.	ált. Isk.	1494 (1421;1557)	😐 1578 (1526;1642)	☺ 1351 (1290;1408)	😐 1456 (1399;1502)	☺ 1370 (1320;1419)

Az **alapszintet** (ez 6. évfolyamban 3. képességszint, 8. évfolyamon 4. képességszint) el nem érő tanulók aránya **matematikából** és szövegértésből is magasabb, mint az országos eredmény.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	88,3	37,4	41,5
	8.	ált. isk.	4. képességszint	66,6	38,2	43,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	61,8	22,7	24,5
	8.	ált. isk.	4. képességszint	51,8	27,8	31,6

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya is jóval magasabb, mint az országos, illetve a hasonló típusú iskolákhoz képest is.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	41,1	12,9	14,5
	8.	ált. isk.	3. képességszint	41,1	16,4	19,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	11,8	6,3	6,9
	8.	ált. isk.	3. képességszint	18,8	10,4	12,0

Ezen mutatók alapján megállapítható, hogy iskolánk **szövegértés** eredménye alacsonyabb a hasonló kisvárosi iskolák eredményénél. Ha viszont az intézmény eredményét az eddigi kompetenciamérésekben nyújtott teljesítményéhez viszonyítjuk, már nem olyan negatív a kép. Az előző négy mérési évet figyelembe véve vagy nem különbözik szignifikánsan a 2019. évi eredmény az előző évek eredményétől, vagy magasabb azoknál. Ez alól egyedül a 6. évfolyam 2016. évi méréshez viszonyított eredménye kivétel.

Tekintsük a 6. évfolyam körülményeit és eredményeit

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
6.a	21	0	0	1	2	21	18
6.b	18	0	0	1	2	18	16
Összesen	**39**	**0**	**0**	**2**	**4**	**39**	**34**

A **6. évfolyam** eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy a családi háttérindex beszámítása az eredményekbe nem valósulhatott meg maradéktalanul, hiszen jelentős számban hiányoztak tanulói kérdőívek. Ez sajnálatos dolog, hiszen ezek a dokumentumok segíthették volna a reálisabb kiértékelést.

Az évfolyamon (hasonlóan az intézményi adathoz) a CSH-index értéke jóval az országos átlag alatti. /CSH-családi háttérindex/

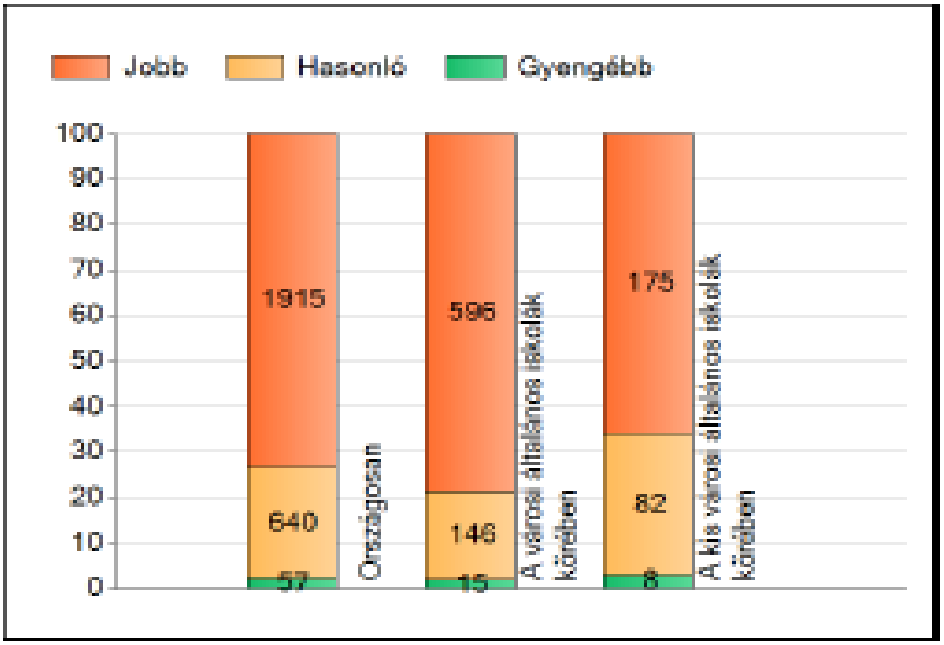
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**-0,869**	**(-1,202;-0,519)**
Országosan	0,009	(0,000;0,010)
Városi általános iskolákban	-0,072	(-0,080;-0,060)

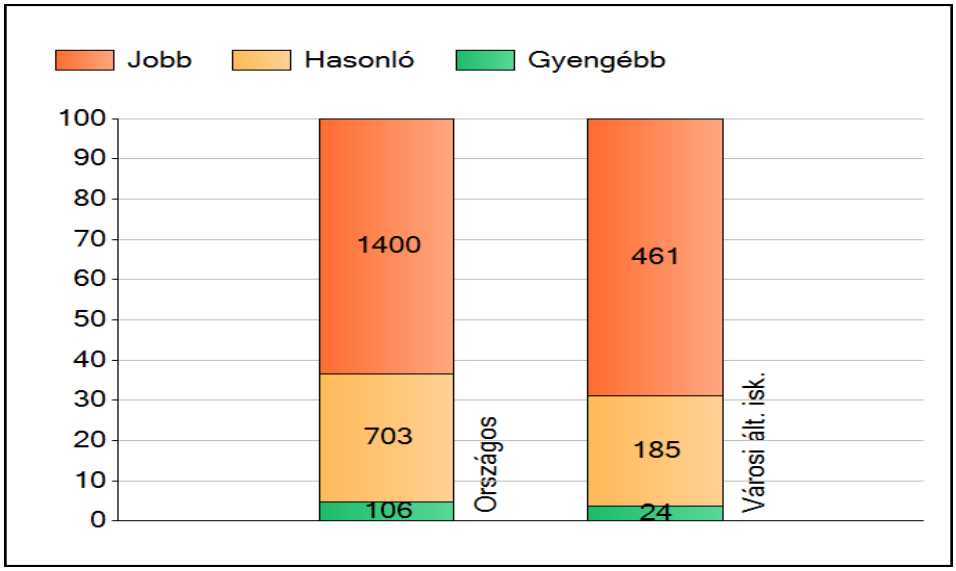
.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya

Matematika:



Szövegértés:



A diagrammokról leolvasható, hogy a 6. évfolyamon iskolánk az országos átlaghoz képest lemaradt, és a kis városok általános iskoláihoz képest is lemaradás mutatkozik.

Matematika:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	**1334 (1295;1383)**
Országosan	1495 (1494;1496)
Általános iskolákban	1489 (1488;1490)
Községi általános iskolákban	1450 (1448;1452)
Városi általános iskolákban	1476 (1475;1478)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1519 (1517;1522)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1539;1543)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)

Szövegértés:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	**1360 (1317;1423)**
Országosan	1499 (1498;1500)
Általános iskolákban	1492 (1491;1493)
Községi általános iskolákban	1439 (1437;1442)
Városi általános iskolákban	1481 (1480;1483)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1532 (1529;1534)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1549;1555)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)

A 2019-es kompetenciamérésen a 6. évfolyamon átlagosan alul teljesített.

Fejlesztési terv szükséges szövegértés és matematika tantárgyakból egyaránt.

Tekintsük a 8. évfolyam körülményeit és eredményeit

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8.a	20	4	1	1	3	16	14
8.b	18	1	0	1	0	17	13
Összesen	**38**	**5**	**1**	**2**	**3**	**33**	**27**

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
8.a	14	14
8.b	13	12
Összesen	**27**	**26**

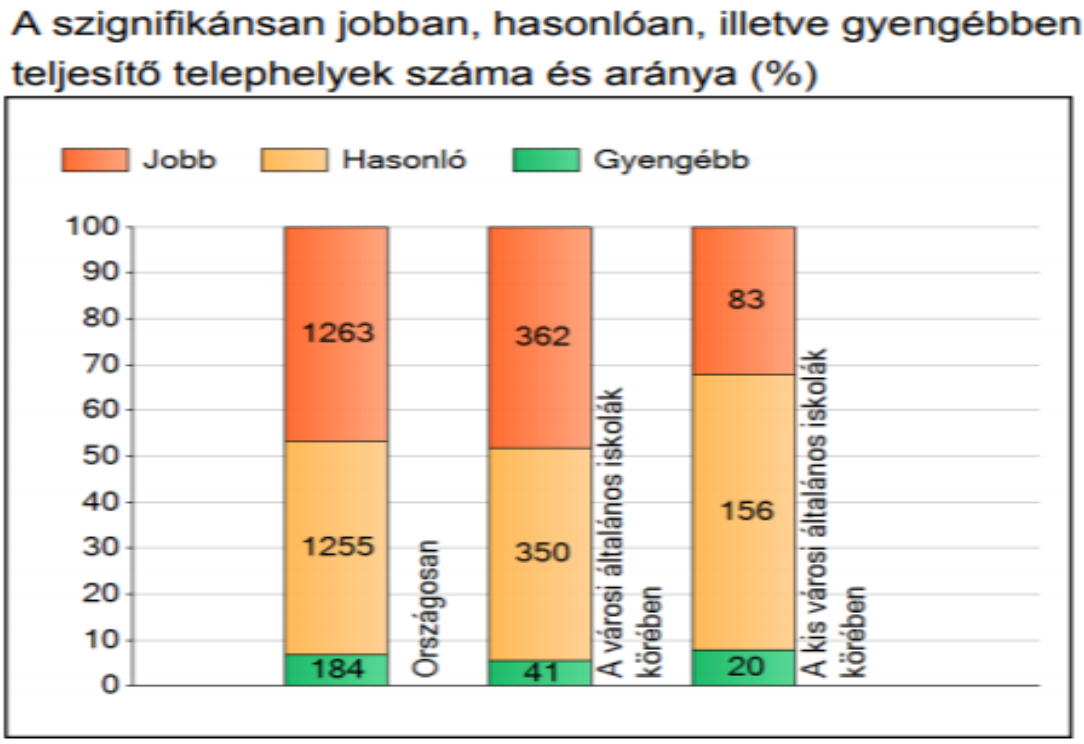
Az évfolyamon (hasonlóan az intézményi adathoz) a CSH-index értéke jóval az országos átlag alatti. /CSH-családi háttérindex.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**-0,785**	**(-1,013;-0,440)**
Országosan	-0,030	(-0,040;-0,020)
Városi általános iskolákban	-0,154	(-0,170;-0,140)

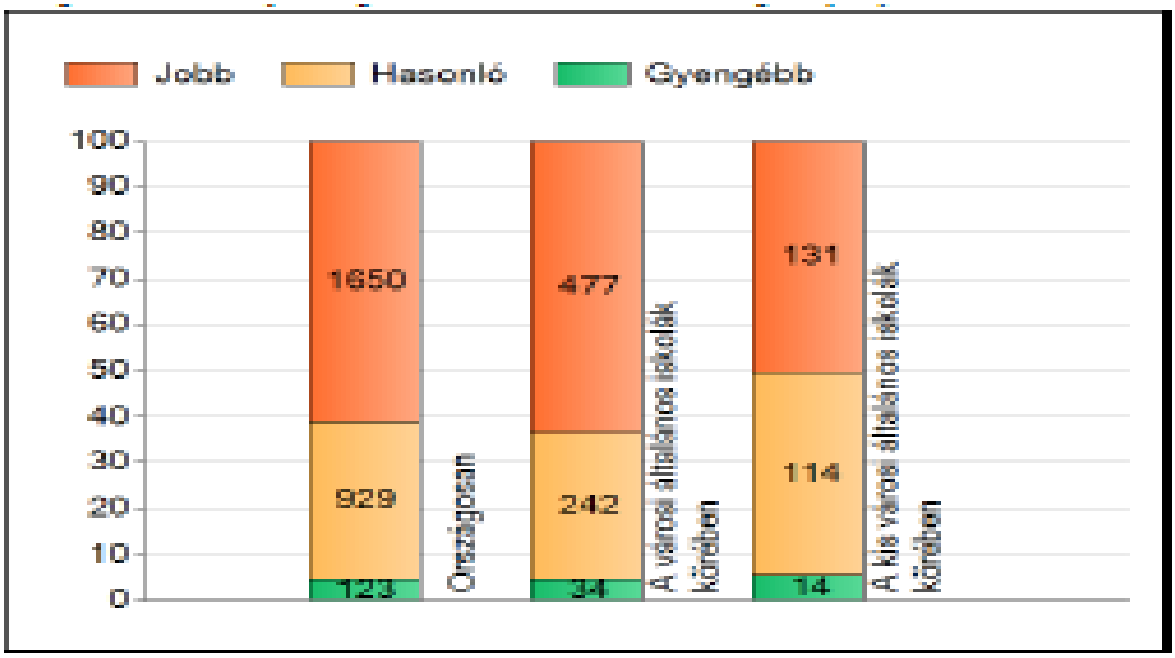
Matematika:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya



Szövegértés:

A diagrammokról leolvasható, hogy a 8. évfolyamon iskolánk az országos átlaghoz képest lemaradt, és a kis városok általános iskoláihoz képest is lemaradás mutatkozik.



Matematika:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1482 (1414;1543)**		
Országosan	1624 (1623;1625)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)		
Ált. isk.	1607 (1606;1608)		
SZHÍD program ált. isk.	1327 (1317;1336)		
Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)		
Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Kis városok ált. isk.	1571 (1568;1574)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1642 (1641;1645)	Közepes városok ált. isk.	1609 (1606;1611)
Budapesti ált. isk.	1666 (1663;1669)	Nagy városok ált. isk.	1618 (1614;1623)

Szövegértés:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	**1494 (1421;1557)**
Országosan	1608 (1607;1610)
Általános iskolákban	1590 (1589;1591)
SZHÍD program ált. isk.	1310 (1297;1325)
Községi általános iskolákban	1542 (1539;1544)
Városi általános iskolákban	1583 (1582;1585)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631 (1628;1634)
Budapesti általános iskolákban	1644 (1641;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)

A 2019-es kompetenciamérésen a 8. évfolyamon átlagosan alul teljesített.

Fejlesztési terv szükséges szövegértés és matematika tantárgyakból egyaránt.

Intézkedési- fejlesztési tervek:

Az intézkedési terv megvalósításában érintettek köre:

tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartó

A kedvezőtlen eredmények feltételezett okai:

- Nyírtelek összehasonlítása a városokkal történik, a település azonban más fejlődési utat járt be, mint a mintában szereplő városok többsége. Földrajzi, társadalmi és szociális adottságai miatt az összehasonlítás nem minden esetben releváns.
- a tanulók nagy része hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, akik hiányos ismeretekkel, szocializációs hátrányokkal, továbbá alacsony motivációs szinttel rendelkeztek
- a mérésen részt vett tanulók átlageredményei
- a viselkedésbéli hátrányok kezelés egyre nehezebb, ami általában lefelé húzza a teljesítményt, továbbá szorgalom hiánya is problémás
- a tanulás folyamatában a szülői háttérre kis mértékben számíthattunk
- a megszerzett elméleti tudás rutinszerű alkalmazásának hiánya
- a tanulók tudják, osztályzatot nem kapnak a kompetenciamérésért, többen nem veszik azt komolyan

Feladatok meghatározása

A hátrányos helyzetű tanulók esetében nem támaszkodhatunk a szülői háttérre, a szülő nem tud segítséget nyújtani a gyermek fejlesztésében. Továbbra is kulcsfontosságúnak tartjuk a motiváltság növelését, a szülők bevonását az iskolai életbe, rendezvények szervezését. A tanulás fontosságának hangsúlyozásával, a tanulási módszerek megismertetésével növeljük tanulóink tudás iránti vágyát, csökkenthetjük a kudarc

élményét. A felsős tanulóknak a pályaválasztási napok keretében szakmák bemutatásával nyújthatunk célt. A tanórán kívüli foglalkozások, vetélkedők szervezésekor nemcsak a feladatok megoldása fontos, hanem a közösségi élmény, az intézményhez való tartozás, a szülők bevonása is. A matematikai és szövegértési kompetencia fejlesztése továbbra is az intézmény átfogó feladata. A matematika és magyar nyelv és irodalom órákon túl a többi tanítási óra anyagában is megjelenik. Szövegértési, rendszerezési, logikai feladatokkal, a mindennapi életben használható tudás elsajátítására törekszünk. A halmazelmélet, rendszerezés, deduktív gondolkodás fejlesztésére ugyanúgy lehetőség nyílik a biológia, kémia történelem órák keretében is. A matematikai kompetencia feladatokat és a szövegértést a tanórák anyagába építve növelhető az alkalmazás szintje.

Alkalmazott feladatok a fejlesztés érdekében:

- differenciált fejlesztés és tehetséggondozás, korrepetálás (nincs órakeretünk a felzárkóztatásra, pedig nagy szükség lenne rá)
- az alacsonyabb szinteken szereplők számára játékos eszközök, feladatok alkalmazása a motiválatlanság csökkentése érdekében
- tanórai keretek között az egyéni bánásmód, differenciált foglalkoztatás erősítése
- munkaformák változatosabb alkalmazása, a tanulók motiváltságának fenntartása.
- az országos felmérés típusfeladataihoz igazodó tesztek kidolgozása és megoldása,
- számítógépek bevonása a matematika kompetenciák fejlesztésébe, iskolai és otthoni környezetben való tanulás támogatására,
- szövegértés és a matematika eszköztudás fejlesztésére irányuló feladatok számának növelése

- a lemaradt tanulók hátterének megismerése és egyéni fejlesztések megvalósítása
- pedagógusok továbbképzése
- módszertani fejlesztés
- egységes nevelési eljárások fokozottabb betartatása, alkalmazása

A matematika, szövegértés kompetenciamérések elemzését, értékelését a mellékletként csatolva.

2.10. A vezetői óralátogatások tapasztalatai

A vezetői ellenőrzés a 2019/20-as tanévben kiegészült a pedagógusok szakmai ellenőrzésén túl a gazdasági vezetői feladatkör ellátásának ellenőrzésével, illetve a technikai dolgozók munkájának ellenőrzésével.

• A **szakmai ellenőrzésben** részt vettek az intézményvezető-helyettesek illetve a munkaközösség-vezetők is. A munkatervnek megfelelően hónapról-hónapra áttekintettük feladatainkat, vezetői megbeszéléseket , munkaértekezleteket tartottunk .

- Tanórák ellenőrzésében a minősülésre , tanfelügyeletre kijelölt kollégák vettek részt –mindannyian rendkívül magas színvonalú szakmai munkát végeztek.
- Másik színtere a szakmai ellenőrzésnek a tanórán kívüli tevékenység volt : napközis foglalkozást , táncórát , szakköri foglalkozásokat látogattam. A tanórán kívüli tevékenység rendkívül szerves és elengedhetetlen része a nevelés-oktatási munkánknak, amely kölcsönhatásban kell, hogy legyen a szakórákon végzett tevékenységgel-csak így vezet eredményre . Alsó –és felső tagozaton is színes kínálatunk van a szabadidő hasznos eltöltésére , tehetséggondozásra sport , művészetek és egyéb ismeretszerzés szempontjából.

• **Az ellenőrzés fontos színtere továbbá a dokumentumok hatályos** jogszabálynak, határidőknek, formai megkötéseknek való megfelelésének ellenőrzése – ennek jelentős részét az intézményvezető-helyettesek és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető végezte. Sajnos a dokumentáció következetes – szabályszerű vezetése még mindig nem erőssége minden kollégának - erre még megfelelő szankciót kell kidolgozni. (Részletesen kidolgozva az osztályfőnöki munkaközösség beszámolójában .) 2019 . szeptemberében áttértünk a hagyományos naplóvezetésről az elektronikus naplóra a nevelőtestület kérésére . Úgy tűnik, hogy ez a dokumentáció megfelelően hatékony a tantestület számára , viszont a szülők felé még használnunk kell információ átadásra a hagyományos eszközöket (p ellenőrző, tájékoztató füzet.)

• **A vezetői ellenőrzés másik fontos színtere: a gazdasági feladatok elvégzése**. Ez egy új terület, hiszen gazdasági vezető, gazdasági iroda csak 2017-től működik az intézményben. Viszont az igazgató felel a költségvetésért s az intézmény gazdasági feladatainak megvalósulásáért is. Épp ezért ez nagy hangsúlyt kapott ebben a tanévben is – a gazdasági vezetővel való hatékonyabb együttműködés, megfelelő kommunikáció formájának kidolgozása , valamint a költségvetés készítésében /teljesítésében való jártasságom erősítése . Mind ezek a következő tanév sikeres teljesítésének feltételei.

A 2019/20 –as tanévtől az új gazdasági vezető személye , szaktudása garanciát nyújt intézményünk működésére gazdasági szempontból . Az együttműködés a Fenntartóval hatékony. Minden feladat elvégzése megelégedésükre és a határidők betartásával történik.

Ez számomra , mint intézményvezetőnek pedig stabilitást , nyugodt iskolai légkört , biztonságot jelent –amit ezúton is köszönök gazdasági vezetőnknek.

2.11. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai(gazdasági és technikai dolgozók is)

A vezetői ellenőrzés következő színtere a **NOKS –os** kollégák munkájának, hatékony munkavégzésének ellenőrzése . Az idei tanévben külön hangsúlyt kapott a pedagógiai

asszisztens tevékenységének ellenőrzése, valamint az iskolatitkár , akinek - egészségügyi okokból -sokáig a munkáját meg kellett osztani . A tanév 2. félévétől megváltozott a pedagógiai asszisztens és az iskolatitkár személye –a munkaköri leírásban a változtatásokat rögzítettük.

- Belső személyi átszervezéssel a NOKS feladatköröket újra meg kellett határozni , de 2019-től minden feladatellátási pozícióban a megfelelő végzettségű személy végzi a tevékenységet .
- 4 fő NOKS kollégánk van : iskolatitkár, rendszergazda, iskolai könyvtáros, pedagógiai asszisztens .
- A technikai dolgozók (takarítók, karbantartó-udvari munkás) munkájának ellenőrzése is feladat volt ebben az évben. Szeptember óta folyamatosan próbáljuk hatékonnyá tenni a munkavégzést, de megnehezíti a dolgunkat a két épület . Hét fő felel a tisztaságért, rendért, az intézmény megfelelő állagáért.

A 2018 –as tanév végére kialakult egy rendszer, amelyet 2019/20 –ban is alkalmazni , folytatni szerettünk volna : a két különálló épület technikai dolgozói közvetlenül az intézményvezető-helyettesek ellenőrzése alatt végezték munkájukat – hiszen ők tudják/ismerik leginkább az épületeikre vonatkozó igényeket.

Azonban ez a struktúra sem működött maradéktalanul. 2019/20-ban próbáltam fokozatosan bevonni az intézményvezető-helyettesek mellett a gazdasági vezetőt is a technikai dolgozók feladatainak meghatározására és ellenőrzésére. Ez a folyamat az Iskola utcai épület személyzete esetében jól beindult. A Petőfi utcai dolgozók feladatának elvégzésének ellenőrzése többnyire rám maradt.

De mindkét épület technika személyzete – szaktudásához mérten – megfelelően, tisztességgel ,rendben , szabálykövető módon végzi a munkáját.

A vírusveszély miatt kialakult rendkívüli helyzetben is helyt álltak –folyamatos rendet , tisztaságot tartottak, fertőtlenítettek.

2.12. A pedagógusok továbbképzési, átképzési mutatói

Továbbképzések, tanfolyamok:

- Ebben a tanévben Thury László kolléga kezdte meg tanulmányait Budapesten gyermek-és ifjúságvédelem, szakvizsgát adó képzésen.
- A Szent Anna Katolikus Általános Iskola pedagógusai közül 15 fő vett részt a Komplex Instrukciós Program (KIP) módszer elsajátítását és gyakorlati alkalmazását célzó tanfolyam első részén, a program második része sajnos elmaradt, várjuk a teljes program elvégzésének lehetőségét.
- Egy fő mediációs képzésen (10 óra) vett részt.
- Egy fő A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelése és fejlesztése 1-6. évfolyamon (30 óra).
- Az iskolatitkár: Iskolatitkárok új, megváltozott feladatai (10 óra).
- Pedagógusok felkészítése a minősítésre c. továbbképzésen vettünk részt.
- Őszi pedagógiai szakmai napokon a különböző továbbképzéseken: Fenntarthatósági témanap, Az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése, Betűtévesztés, betűkihagyás fejlesztő pedagógusok számára, Online alkalmazások az angol nyelv tanulásban, Szótárhasználat .
- Tanulni élmény – Efop – 3.2.15-Vekop-17. pályázat keretében három pedagógus.
- A digitális kompetenciák beépíthetősége a pedagógus minősítésbe, és a pedagógus tanfelügyeletébe egy pedagógus. (Efop – 3.2.15-Vekop-17)
- Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására – Oktatási Hivatal- kettő fő.

2.13. Kapcsolattartás partnerekkel

Napi szintű volt a kapcsolatunk a *Kedvesház Kollégiummal* is, az intézményben 18 tanulónk kapott ebben a tanévben elhelyezést.

A területen szolgálatot teljesítő *rendőrökkel* és az *iskolarendőrrel* is folyamatos a kapcsolattartásunk, több esetben kértük segítségüket, többségében magatartási problémák miatt.

Rendezvényeink közül az ünnepélyek, megemlékezések mellett online gyermeknap, zenei előadások, színház, és kiállítás látogatása tette tartalmasabbá a mindennapi diákéletet. Programjaink megvalósulásában sokat segített a Nyírteleki Civil Centrum, a Nyírteleki Sport Egyesület és a Klebersberg Központ Lázár Ervin Programja . Ezúton is köszönjük a támogatásukat.

A Debrecen - Nyíregyházi Egyházmegye, mint fenntartó, Nyírtelek Város Önkormányzata, a Polgármesteri Hivatal dolgozói, a Szociális Szolgáltató Központ, a Közösségi Ház és Könyvtár, a Nyír-tel-Szol Nonprofit KFT., az Egészségház alkalmazottai, orvosaink, az óvoda és bölcsőde vezetője és dolgozói, nem utolsó sorban az egyházak helyi vezetői, hitoktatói mindannyian részesei az egész éves munkánknak.

2.14. Differenciált képességfejlesztés és tehetséggondozás

2.14.1.Felzárkóztatás, tehetséggondozás az alsó tagozaton

Az 1. 2. 3. és 4. évfolyamokon egyaránt folyamatos a lemaradó, lassabban haladó diákok felzárkóztatása, ill. a tehetséges, valamilyen területen kiemelkedő, jó teljesítményt nyújtó tanulók tehetséggondozása.

A pedagógusok mindként területet kiemelkedő fontosságúként kezelik, s továbbra is nagy szükségét érzik ezen tanórán kívüli foglalkozásoknak.

TEHETSÉGGONDOZÁSRÓL:

- ✓ 2.-3. évfolyamon a gyerekek mozgásos játékon, dalokon, mondókákon keresztül kedvet kaphatnak egy idegen nyelv tanulásához, megismerhetik az angol nyelv alapjait (angol szakkör heti 1 órában)
- ✓ több kolléga tart versenyre felkészítő, a tehetséges tanulók képességeik hatékonyabb kibontakoztatását célzó foglalkozásokat.
- ✓ Egyéni hangszeres foglalkozás lehetőségét is megkapják tanulóink, melynek keretében furulya, trombita és gitár hangszereken tanulhatnak (Szent Imre Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Kollégium, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola).
- ✓ A Nyírteleki Sport Egyesület jóvoltából a 2., 3., és 4. évfolyamos fiúk délutánonként heti kétszer is hódolhatnak a futball iránti szenvedélyüknek.
- ✓ A Nyíregyházi Kosársuli pedig a 2., 3., és 4. évfolyamos lányoknak ad a sportolásra lehetőséget heti rendszerességgel.
- ✓ A „dalos kedvűek" énekkarra járhatnak heti 1 alkalommal.

2.14.2.Felzárkóztatás, tehetséggondozás a felső tagozaton

- Az első félévben **magyar felvételi előkészítőn** vehették részt továbbtanuló diákjaink, melynek lehetőségét kihasználták a gyerekek. Rendszeresen jártak a foglalkozásokra, ahol átismételték, rendszerezték a tanultakat, majd előző évi központi feladatlapokkal gyakoroltak, készültek a központi felvételire. Megismerkedtek a feladatlapok felépítésével, a feladattípusokkal. Az azonnali közös javítás, hibafeltárás segítette a fejlődést.
- **Angol tehetséggondozás** a 7. osztályosoknak adott lehetőséget a nyelv gyakorlására. Itt főként a szókincs, a kommunikáció fejlesztésén volt a hangsúly. Cél, hogy alkalmazzák a tanult kifejezéseket, bátran szólaljanak meg idegen nyelven.

- **A német nyelvből tartott felzárkóztatás** olyan tanulók tanulását segítette, akik nem képesek együtt haladni csoportjukkal. Itt az egyénre szabott fejlesztés lehetősége adott volt. Két olyan tanuló felzárkóztatása is folyt, akik az előző tanévben angol nyelvet tanultak. Az egyik tanulónak ez eredményesen sikerült, de a másik további felzárkóztatásra szorul.
- Tovább tanuló diákjaink számára az idei tanévben is szerveztünk **felvételi előkészítőt matematika** tantárgyból. Az első félévben a 8. évfolyam gimnáziumba, illetve szakgimnáziumba továbbtanulni szándékozó tanulói rendszeresen jártak a foglalkozásokra. Az elért eredmények is bizonyítják, hogy érdemes ilyet szervezni.
- Tehetséges tanulóink számára szakkörök szervezésére nem volt lehetőség, a tanárok magas óraszáma miatt. Jó lenne, ha jövőre több időt tudnánk erre fordítani.

2.15. Tanórán kívüli tevékenységek

2.15.1. Szent Imre Alapfokú Művészeti Iskola 2019/20-as tanév beszámolója a nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskolában végzett munkájáról

Szeptembertől új feladat-ellátási hellyel bővültünk a nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskolában, ahol 4 kolléga tanít jelenleg furulya, gitár, rézfúvós hangszereket és szolfézst. Szeptember első hetében a hangszerbemutatók után beiratkozást szerveztem az alsó tagozat aulájában.

Nagy izgalommal vártuk a kollégákkal a jelentkezőket, szívügyünknek tekintettük ezt a nemes küldetést, lehetőséget biztosítva az itt élő gyerekeknek a hangszertanulásra. A jelentkezők javasolt hangszeres beosztása után nagy lelkesedéssel elkezdtük a tanévi munkát 30 beiratkozott növendékkel. Az időközben elkészült iskolai kápolnába, zenetermekbe pianínót, digitális zongorát szállítottunk, majd furulyákat, trombitákat,

tenorkürtöket, gitárokat adtunk újdonsült növendékeink kezébe. A szolfézs terembe ötvonalas tábla került fel a falra….

A hangszereket a fenntartónk által sikeresen megpályázott Hangszercsere Program keretében tudtuk biztosítani.
A tanév sok munkával, de az egyre inkább összeszokott kis közösségünknek köszönhetően gördülékenyen telt. Az első hónapok kezdeti lépései, kitartó műhelymunkájának eredményeképpen megszerveztük első növendékhangversenyünket, melyet 2019. december 16-án tartottunk 12 gitáros, 8 rézfúvós, 10 furulyás növendékkel és a szolfézs csoportok énekével.

Meghívtuk a szülőket, megtöltöttük a nemrég épült iskolai kápolnát. Fontosak számunkra a szülők, a partnerségükre építünk, hiszen:

- *kíváncsiak vagyunk a véleményükre, gyermekük fejlődésével kapcsolatos tapasztalataikra.*
- *a hangszeres növendékekre és szüleikre építve szerveztük családi hangversenyünket ebben az évben is,* melyen sok emelkedett pillanatban lehetett részünk, melybe szeretnénk jövőre bekapcsolni a nyírteleki növendékeinket is.
- *Hangversenyeinkre meghívjuk őket, melyek után mindig van alkalom a párbeszédre.*

2020. február 12-13. Szent Imre Gitártalálkozót tartottunk, melyen első nap négy intézményből tíz zenepedagógus 35 növendéke adott számot tudásáról nálunk egy nyilvános hangverseny keretében. Szépen szerepeltek a Nyírtelekről érkezett gitárosaink- Lubiczki Barbara, Mészáros Emma és Mokánszki Dóra.

A második félévre több szakmai eseménybe is szerettünk volna bekapcsolódni, de jött a világjárvány!

2020. március 16. digitális tanrendre tértünk át, felvettük a kapcsolatot növendékeinkkel és elkezdődött az online tanítás. Heti rendszerességgel cseréltünk tapasztalatot Skype értekezletek formájában, adtunk tanácsokat egymásnak zárt Messenger csoportunkban. A Szent Anna Katolikus Általános Iskola vezetőségének, lelki vezetőjének partneri együttműködése nagyban segítette munkánkat e nehéz időszak során, de a tanév többi részében is a befogadás, elfogadás, teljes együttműködő szándék jellemezte a zeneiskolai működésünkhöz való hozzáállásukat, amit ezúton is köszönök nekik! Nagy örömmel töltött el, hogy elfogadták meghívásunkat az első félévi növendékhangversenyünkre, Horváth- Bócsi Irén intézményvezető asszony hangverseny utáni köszönő szavai pedig csak fokozták az egyébként is emelkedett hangulatot.

A hangszeres órákon a videochat lehetőségeket biztosító csatornákat választottuk. Mivel a nehéz körülmények között élő növendékeink közül sokan nem tudtak bekapcsolódni az online vérkeringésbe, így kezdetben őket postai, oda-visszaküldős, telefonhívásos módon segítettük-ezt a módszert használtuk a szolfézs órák során is. Később egy sikeres tablet+internet hozzáférés iskolai beszerzésnek köszönhetően hatékonyabbak tudtunk együttműködni növendékeinkkel.

A megváltozott körülmények ellenére is megtartottuk az év végi meghallgatásokat- igen tartalmas egyéni megoldások is születtek a három hónapig tartó digitális időszakból a kollégák beszámolói alapján.

Elsődleges célom, jelenlegi lehetőségeinkkel a magyar zenepedagógia szabályaihoz hűen továbbra is a zenei hallás, olvasás, íráskészség, hangszerkezelés és hangszerjáték konkrét kialakítása, valamint annak örömteli körülmények közötti előadásmódjára való törekvés. Az elmúlt időszak szülői visszajelzései alapján kimondottan sikeresnek könyvelhetjük el a családok hétköznapjaiba is belépő tanár-növendék kapcsolatot az online tanítások során. Gyereknek, tanárnak, szülőnek össze kellett fognia, partnernek kellett lennie ebben az új helyzetben. Ezt a kohéziót igyekszünk felszínen tartani a jövőben!

2.15.2. Sportegyesületi tevékenység

A nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskola tanulói közül 10 fő játszott az U9-es csapatban, ebből 6 fő a Nyírteleki Sportegyesület igazolt játékosa.

Edzésük heti 2 óra volt délutánonként, az Iskola utcai intézményegységben.

Ez a két csapat a Bozsik programban vett részt, és ősszel 4 alkalommal Nyíregyházán játszottak. A tavaszi programok elmaradtak, április hónaptól heti egy alkalommal kellett részükre egyéni (otthoni) edzéstervet küldeni.

Az U14-es csapat Jenei Zoltánnal közösen működött, az edzéseket tanár úr tartotta, Thury László kollega pedig a mérkőzésekre vitte őket. Ők a megyei bajnokság nyugati csoportjában játszották a mérkőzéseket. Ősszel 13 fordulóra, tavasszal egy fordulóra (március 13.) került sor. A létszám változó volt, de összeségében 12 fő volt az, akik a mérkőzéseken szerepeltek.

2.15.3. Mindennapos testnevelés keretein megvalósuló tánc oktatás

A negyedik és hatodik évfolyamon ebben az évben tánc oktatást tartottunk a mindennapos testnevelés keretein belül heti 2 órában. Az alsó tagozaton néptánc, a felső tagozaton társastánc oktatás zajlott. A tanévben két fellépésük volt: a jótékonysági bál, valamint a Magyar Kultúra Napján.

A digitális oktatás előtt szépen lehetett haladni a csoporttal. Az adott évfolyam anyagát tanítottuk nekik, sőt a kötelező anyagot ki kellett bővíteni, mert a gyerekek annyira ügyesek voltak, hogy a lépéseket nagyon hamar megtanulták. A digitális oktatás során többen küldtek vissza anyagot. Aki nem küldött az-az órán is rendetlen volt általában. A kötelező anyagon kívül megtanultak még szatmári alap motívumokat. Teljes mértékben jól haladt az oktatás. amely során a gyerekek és a szülők egyaránt megkapták a tananyagot a Mozanaplón és e-mailen keresztül. Összességében azt gondoljuk, hogy jövőre lehetne

egy tehetséggondozó csoport is, ahol csak azok a gyerekek járnak, akik akarnak is táncolni és ügyesek is az egész alsó tagozatból.

2.15.4. Nyíregyházi Kosársuli Utánpótlás Kosárlabda Egyesület

A **kosárlabda** szakkör heti 1 órában működött. Ez hasznos felkészülés lett volna a kosárlabda diákolimpiára, ami sajnos elmaradt az atlétika versenyekkel együtt.

A tanév során is szoros kapcsolatot ápoltunk a Nyíregyházi Kosársuli Utánpótlás Kosárlabda Egyesülettel (NYKS). Alsó és felső tagozaton 40 fő (leány) edzett, kosárlabdázott, versenyzett hétről hétre palánta, kenguru, gyermek, serdülő és kadet korosztályokban. Nagyon sokat utaztak az ország különböző területeire, hogy megmérettessék magukat. Heti 8 óra edzésen vettek részt a korosztályok.

2.15.5. Egyéb tanórán kívüli tevékenység

Már évek óta szervezünk **hangverseny**látogatást Nyíregyházára. A bérletünk évi 3 alkalomra szól. A hangversenyeken a gyermekek megismerkedhetnek élőben is a különböző hangszerekkel, betekintést nyerhetnek a zenetörténeti korokba. Sajnos az utolsó előadás elmarat a karantén miatt, de szeptemberben reméljük sikerül bepótolni.

2.16. A DÖK munka értékelése

(Miklósné Kinyik Éva DÖK összekötő pedagógus beszámolója alapján, , részletesen a beszámoló mellékletben)

A DÖK célja, feladatai:

- havonta tartott megbeszéléseken az iskola rendezvényeinek propagálása
- a tanulókat érintő kérdések, problémák megvitatása
- a tanulók kötelességeinek, jogainak érvényre juttatása

- kapcsolattartás más diákszervezetekkel, tantestülettel, munkaközösségekkel
- az iskolai életben való aktív részvétel
- az intézményért és közösségért vállalt felelősség kialakítása, tudatosítása
- az új házirend ismertetése, megbeszélése

Folyamatos tevékenységek:

- megbeszélések havonta, illetve szükség szerint
- a tanulókat és az iskolai élet minden területét érintő problémák összegyűjtése, megoldásra történő javaslatok megfogalmazása
- az iskolai dokumentáció esetleges véleményezése-igazgatói utasításra, törvényi szabályozás szerint
- munkaközösségekkel való rendszeres kapcsolattartás

DÖK szervezeti felépítése:	
Segítő tanár	Miklósné Kinyik Éva –felső tagozat
Elnök	Majoros Blanka 8.b
OSZTÁLYOK	**TAGOK**
5.a	Péter- Szabó Kíra Szűcs Alexandra
5.b	Hengsperger István Ráduly Patrik
6.a	Benő Kristóf Majoros Ramóna
6.b	Sárosi Panna Vajda Kitti
7.a	Dakó Dorina Lakatos Tamara
7.b	Mészáros Benedek Fazekas Bianka
8.a	Czine Zsanett Boldi Milán
8.b	Majoros Blanka Csinószki Réka

A DÖK PROGRAMTERVE A 2019/2020-ES TANÉVRE

Időpont		Feladat	Felelős
Szeptember	03. 05. 10-14. 10-14.	•Egyeztető munka a kollégákkal és az osztályfőnökökkel •DÖK tagok, tisztségviselők megválasztása •DÖK SZMSZ felülvizsgálata, módosítása, elfogadása •Házirend felülvizsgálata, változtatási javaslatok (telefon használat)	DÖK munkát segítő pedagógus, pedagógusok
Október	03. 15-19.	•Szinházlátogatás és papírgyűjtés előkészítése •Papírgyűjtés	Felelős: DÖK munkát segítő pedagógus
November	12. 19.	•Szinházlátogatás •Adventi forgatag előkészületeiben való részvétel • Mikulásünnepség előkészítése	Felelős: DÖK segítő pedagógus
December	06-07. 07.	•Mikulásünnepség osztályonként	Felelős: DÖK munkát segítő pedagógus, osztályfőnökök
Január	18.	•Első félév munkájának értékelése	Felelős: DÖK segítő pedagógus
Február	04. 08.	•Farsang előkészítése (jelmezbál, jelmezverseny, karaoke) •Farsang lebonyolítása	Felelős: DÖK munkát segítő pedagógus, osztályfőnökök

Március	20.	•Papírgyűjtés előkészítése •Színházlátogatás	Felelős: DÖK munkát segítő pedagógus
Április	01-05. 17.	•Papírgyűjtés lebonyolítása •Madarak és fák napja előkészítése	Felelős: DÖK munkát segítő pedagógus
Május	06. 10. 24.	•Gyermeknapi program előkészítése •Madarak és fák napja •gyermeknap lebonyolítása	Felelős: DÖK munkát segítő pedagógus, pedagógusok
Június	04..	•Az éves munka értékelése, beszámoló elkészítése	Felelős: DÖK munkát segítő pedagógus

I. féléves munkánkról:

A tanév elején minden osztály két tanulót - összesen 16 főt - delegált a DÖK vezetőségébe, és közülük egyet Majoros Blanka 8.b osztályos tanulót megválasztottunk elnöknek. Ezt követően felülvizsgáltuk és elfogadtuk a DÖK szervezeti és működési szabályzatát. Felülvizsgáltuk a házirendet és az SZMSZ-t. Megcsináltuk az éves program tervet.

Szeptemberben 3 főt delegáltunk a „MEDVE„ programra. A megyei DÖK. szervezésében 3 napos tréningen vettek részt Nyíregyházán a Bessenyei hotelben. Majoros Blanka , Csinószki Réka és Czine Zsanett. Fantasztikus élményekkel tértek haza. Blanka azóta már önkéntes munkájával is segíti a szervezetet rendezvények szervezésében és lebonyolításában vett részt, valamint segített a Csatorna utcai állatmenhelyen kutyasétáltatásban. Rendszeresen gyűlésekre jár.

Októberben papírgyűjtést terveztünk, amely kiválóan sikerült. 10 tonna papírhulladékot adtunk le.

Ugyanebben a hónapban megszerveztük a színházlátogatásokat. Szép számmal jelentkeztek a diákok összesen 21-en vásároltak bérletet. Az első előadást már megtekintettük, a második pedig márciusban várható.

Novemberben elkezdtük a Mikulásünnepség szervezését. December 7-én körbejárt a Mikulás az osztályoknál. Mikulás sütiket kellett készíteni az osztályoknak, melyet a folyosón kiállítottunk és oklevéllel jutalmaztunk. Része volt még ennek a napnak egy rajzpályázat is. A beérkezett rajzokat Szilvássy Klára tanárnő segítségével az iskolai nagy faliújságon állítottuk ki. Az osztályok játékokat kaptak a karácsonyi műsor után.

Januárban DÖK ülésen értékeltük a félév munkáját, és megbeszéltük az előttünk álló feladatokat. A farsang előkészítését kezdtük meg.

Az SZSZBGYIÖK továbbra is számít delegáltjaink megjelenésére, munkájára. Jan 22-én évindító közgyűlésre mennek Nyíregyházára.

Szeptembertől összesen 7 DÖK ülést tartottunk.

II. féléves munkánkról

A második félév első DÖK ülésén a farsang forgatókönyvét készítettük el.

Farsangi forgatókönyvünkben igyekeztünk változatos mulatságos feladatokat szerkeszteni.

Programunk a jelmezesek felvonulásával kezdődött, majd játékos vetélkedővel folytatódott.

A tornateremben jó hangulatban zajlottak a programok. Volt csasztuska írás előre megadott szavak felhasználásával, melyet a végén fel kellett olvasni vagy elénekelni. Nagyon mulatságos ügyes produkciók születtek. A játékos feladatok évfolyamonként zajlottak sok nevetéssel zenével jó hangulatot varázsolva. A ceremónia mester Benő Kristóf fergeteges (szinte színészi) alakításával gondoskodott arról, hogy a hangulat egy pillanatra sem lankadjon.

Utolsó ülésünket március 13-án tartottuk, melynek témája az iskolánkban sorra kerülő tanfelügyeleti nap ügyeleti beosztását készítettük el.
Sajnos a megvalósítására a vírus helyzet miatt már nem került sor.
A gyermeknap lett volna a következő tervezett programunk, melyet a szülői munkaközösség képviselőivel el is kezdtünk tervezni. Ez szintén nem valósult meg a vírus miatt.
Helyette online programjavaslatot küldtünk a családok részére, hogy töltsék együtt a napot gyermekeikkel, és válogassanak a leírt lehetőségek közül.
Szerepelt benne gyerkőc kaja készítése pl. kutyás szendvics, házi tejkaramella, citrom fagyi stb.. A játékprogramok közül igyekeztünk olyanokat javasolni, amihez nem kell eszközigény és együtt játszhatja a család. Vödrös célbadobós, zokni babzsákos feladat, labdás feladatok stb..
A tavaszi papírgyűjtés, madarak fák napja szerepelt még az éves tervünkben, ezek rajtunk kívülálló okok miatt elmaradtak.
Úgy érzem sikeresen megvalósítottuk a vállalt feladatainkat.

2.17. A közösségi szolgálati tevékenységek értékelése

A közösségi szolgálat hozzásegíti a tanulót a felnőtt életbe lépéshez, képessé teszi segítően, felelősségteljesen tevékenykedni, a közösségért tenni. A segítő tevékenység során a fiatalok tapasztalatokat szereznek, könnyebben tudnak dönteni, segíti pályaválasztásukat.

A 2019/2020-as tanévben nem volt középiskolás tanuló, aki közösségi szolgálatot teljesített volna intézményünkben.

2.18. Fejlesztőpedagógiai tevékenység

(Bagolyné Takács Enikő beszámolója alapján, részletesen a beszámoló mellékletben)

1. Statisztikai adatok a 2019-20-as tanév

Habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokra járó tanulók	
SNI	3 fő*
Fejlesztő foglalkozásra járó tanulók	
BTMN	17 fő (6 fő alsó t., 11 fő felső.t)
folyamatos figyelemmel kísérés	2 fő
szakértői véleménnyel rendelkező tanuló, akinek fejlesztése javasolt a szakértői vélemény alapján	6 fő
tanulási gyenge, szakértői véleménnyel rendelkezik	2 fő
tanulási teljesítménye, tanítói javaslatra jár fejlesztő foglalkozásra	8 fő (4 fő szakértői vizsgálata elindult)
összesen	35 fő

Vizsgálatok	
első vizsgálat kérése	4 fő (1.o.)
új vizsgálat kérése (szülő kérésére)	1 fő (régi szakértői véleményben tanulási gyengeség és gyenge motiváció áll, 5.b)
felülvizsgálat elindítása	6 fő SNI 6 fő BTMN

* Iskolánkban 6 SNI-s tanuló van, de tanév során 3 tanuló vett részt a foglalkozásokon, ugyanis 1 tanuló nem igényelte (ő magán úton járt gyógypedagógushoz), 2 tanulónak pedig a digitális oktatás időszakában jött meg a szakértői véleménye.

A habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat óraadó gyógypedagógus végzik, a fejlesztő foglalkozásokat fejlesztő pedagógus tartja.

Fejlesztő foglalkozások óraszámai (BTMN): 1 óra/hét 21 fő, 2 óra/hét 13 fő

2. Fejlesztő pedagógusi feladatok

A fejlesztőpedagógusi munka a tanév folyamán az alábbi területeken zajlott:

- dokumentumok, szakvélemények átnézésére
- a fejlesztést igénylő tanulók pedagógusaival, illetve a szakszolgálat munkatársaival való egyeztetés
- tanulók megfigyelése, mérése (Sindelar, DIFER, Perion, Kognitv profil teszt, egyéb tesztek)
- fejlesztési tervek készítése
- fejlesztő foglalkozások megtartása
- vizsgálatok elindítása/dokumentációja
- felülvizsgálatok nyomon követése

- kollégák tájékoztatása a beérkezett szakértői véleményekben leírt javaslatokról, mentesítésekről.

3. Fejlesztés, eredmények

A fejlesztő foglalkozásra járó tanulók fejlődése változó képet mutat. Elsődleges feladat a tudatosság kialakítása a tanulókban, ugyanis azt veszem észre, hogy kevés az a diák, aki igazán fejlődni szeretne, tudatosan dolgozik. Valamint jellemző, hogy a fejlesztés egy hosszabb időszakra vonatkozik és nem biztos, hogy rövid időn belül tantárgyi érdemjegyben is megmutatkozik az eredmény.

Kognitív képességek, tanulástechnikák, készségek fejlesztése a cél a tantárgyi tudás mélyítése mellett, ami nem esik egybe az adott évfolyam tantárgyi tananyagával, de biztos, hogy hat rá egy szinten.

A digitális oktatás negatív hozadéka, hogy a tanév végi méréseket nem lehetet elvégezni ebben a formában. Az ide tanévben négy tanuló az, akinél érezhető tantárgyi tudásban is a fejlődés, akikre jellemző volt a szorgalom, a munkához való pozitív hozzáállás. Mindenképpen fontos megemlíteni, hogy nyilvánvaló ez nem kifejezetten az én sikerem. Itt háromszereplős a dolog: a diák, a szaktanár és a fejlesztő pedagógus hármasa adja a sikert.

Nem tudtam kivitelezni a tanév végi mérést. Ugyanazt a helyzetet kell volna megteremteni, mint tanév elején, és erre nem találtam megfelelő platformokat (pl. az álszavak visszaadása, vizuális alak-háttér, írásmozgás koordináció, beszédhallás, orientáció, munkamemória stb). Van olyan mérés, ahol feladatlapról kell dolgozni, ugyanazzal a feladattípussal, mint tanév elején. Az otthoni nyomtatás nem megoldott a gyereknél, ha a monitorról, telefon-, tablet képernyőről nézik a feladatot, az már nem ugyanaz a helyzet, nem szakszerű a mérés bizonyos feladattípusoknál.

A DIFER mérés eredményei

Az idei tanévben a DIFER tesztet (rövid változat) 8 első osztályos tanulóval vettem fel. A mérés kiterjedt az írásmozgás koordinációra, elemi számolásra, beszédhallásra, tapasztalati összefüggés megértésére és a szociális motívumokra.

A mérés eredményei azt mutatják - amit már évek óta tapasztalunk -, hogy sajnos sok gyerek jön úgy iskolába, hogy nem rendelkezik a képességek, készségek azon szintjével, melyek hozzásegítenék őket ahhoz, hogy az iskolai tanulmányaikat zökkenőmentesen tudják végezni.

DIFER mérés eredményei szintek szerint	
szint	**tanulók száma**
előkészítő	2
kezdő	3
haladó	2
befejező	1
optimum	0

A DIFER-ben öt elérhető szint van: előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum. Ez utóbbi kettőt elérő tanulók tudnak az iskolai követelményeknek az évek során megfelelni úgy, hogy nem fognak jelentkezni esetlegesen tanulási nehézségek a tananyag elsajátításában. A mért nyolc tanulóból egy tanuló van befejező fokon, míg optimum szinten senki sincs. Két tanuló pedig a legalsó sávban, előkészítő szinten teljesített (38%, 49%).

A fent említett 2 diák nem tudta teljesíteni a tanév követelményeit. Egyikőjüknél a folyamatos figyelemmel kísérés indult el (mentális retardáció gyanú) a második félévben, míg a másik tanuló SNI-s, aktívitás és figyelemzavarral küzd).

A tanév végi DIFER mérés a digitális oktatás keretei között nem volt megvalósítható, a fentebb említett okok miatt elmaradt.

4. Fejlesztési területek

Diákjainknál az alábbi fejlesztési területekre irányultak a foglalkozások:

- figyelem
- vizuális differenciálás és vizuális tagolás
- auditív differenciálás és auditív tagolás
- emlékezet vizuális és auditív területeken
- téri- és síkbeli orientáció
- szerialitás
- intermodalitás
- fonológiai tudatosság
- nyelvi készség
- betűdifferenciálás
- olvasástechnika
- szövegértés
- nyelvtani- és helyesírási ismeretek
- számfogalom erősítése
- műveleti automatizmusok rögzítése
- logikai gondolkodás
- önértékelés

5. Kapcsolattartás

A tanulók érdekében folyamatos a kapcsolattartás a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és a szaktanárok között. Az óraadó gyógypedagógus segítőkész minden irányba szükség esetén.

A szülőkkel történő kapcsolattartás vegyes sikerű, ugyanis van, aki készséges, érdeklődő, míg vannak, akiket egyáltalán nem érdekel gyermekének ilyen irányú munkája. Fogadóórán egy szülő volt, elektronikus naplóban az üzeneteket nem nézik meg, szükség esetén a telefonos kapcsolattartás a leghatékonyabb.

6. Digitális oktatás tapasztalatai

A COVID-19 pandémia megfékezésére digitális oktatás került bevezetésre 2020.03.16-tól. Alapvető elvem volt, hogy a szinten tartás történjen meg, az eddig elértek ne épüljenek le.

A következő formában tudtam kapcsolatba kerülni a fejlesztő foglalkozásra járó tanulókat: felső tagozatos és pár alsós tanulót a Google tantermen át, a többieket az alábbi platformokon: Mozanaplón keresztül, e-mailben, közösségi hálón, papír alapon a feladatlapok kipostázásával.

A digitális oktatás során használt platformok, interaktív programok:

- Sutori – óravázlat szerűen használható oldal
- Learningapps – feladatkészítő program
- Wordwall- feladatkészítő program
- Redmenta – teszt készítő program
- Kahoot! – teszt készítő program
- ttsdemo – avatar készítő program
- genial – animáció, prezentáció készítő program
- renderforeszt – animáció, prezentáció készítő program
- YouTube – videó megosztó

A fejlesztő foglalkozásra járó tanulóknak nincsen tankönyvük, ezért nagyon sok interaktív feladatot kellett készítenem. Előfizettem a Wordwall feladatkészítőre, amelyen nyomon tudtam követni a gyerekek aktivitását, feladatmegoldását, esetleges hibáit. A postai úton tanuló gyerekeknek a programmal az adott játékból feladatlapot is generálni tudtam.

A tantermen kívüli oktatásnak tapasztalataim szerint voltak előnyei és hátrányai egyaránt.

<u>Előnyök:</u>

- Fejlődés a digitális oktatási platformok használatában diáknál és pedagógusnál egyaránt.
- Olyan új interaktív programok megismerése, melyet eddig nem használtunk fejlesztő foglalkozásokon.
- Tanulói visszajelzés alapján általában tetszettek az általam szerkesztett feladatok a gyerekeknek.

<u>Hátrány, nehézségek:</u>

- Nehéz volt a megfelelő kapcsolatot (internet, posta) megtalálni a tanulók nagy többségével, internet, digitális eszköz vagy egyszerűen a közömbösség miatt.
- Aktivitás egy idő után pár tanulónál csökkent. Tapasztalatom szerint, aki az iskolában sem volt szorgalmas, az ebben a rendszerben sem.
- Nem lehetett kivitelezni a tanév végi mérést.
- Minimális anyagi ráfordítást is igényelt részemről a dolog, ugyanis az a feladatkészítő program amelyet a leghatékonyabban tudtam használni, arra elő kellett fizetnem.

Tapasztalat:

- Ezen programokat a tanév során használni fogom továbbra is, legalábbis az Iskola úti épületben, hiszen ott elérhető az internet a fejlesztő teremben.
- Felkészülni egy esetleges újabb tantermen kívüli oktatási időszakra úgy, hogy az alsós tanulókkal meg kell ismertetni a Google osztályterem funkciót, és a Mozanapló feladat felvétel és leadás funkcióit.

2.19. Pszichológus beszámolója

A Szent Anna Katolikus Általános Iskola nevelői közül pszichológusi végzettséggel nem rendelkezik senki. A Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi Tagintézményének pszichológusa az intézményben heti 2 alkalommal foglalkozott azokkal a tanulókkal, akik részére a szakértői vélemények ezt kötelezővé tette, továbbá szülői kérés, vagy pedagógus javaslatára a szükséges vizsgálatokat is végezte.

2.20. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Önálló gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkakör iskolánkban még nincs, de egy kollega jelenleg folytatja szakirányú tanulmányait. A fenntartó engedélyével a 2020/21-

es tanévben a tantárgyfelosztásban már heti 6 órában a feladat ellátásra kerül. Ettől függetlenül az ilyen jellegű feladatok ellátása osztályfőnöki munkakör, s minden pedagógus tevékenységének része marad. A **Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központtal kötött együttműködési megállapodás keretében** 2019. január 3-tól Magyar Tibor Zoltánné iskolai szociális segítő feladatkört lát el intézményünkben.

A 2019-2020-as tanévben az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység az intézményben megjelenő szociális és gyermekvédelmi problémák és szükségletek alapján kerültek meghatározásra, kiválasztásra figyelembe véve a gyermekek/tanulók életkoruknak megfelelő készségeit, képességeit, azok fejlesztési irányait és az intézmény már meglévő gyakorlatát, szolgáltatásait.

Iskolai szintéren a szociális segítés eszköztárának megjelenési formái az alábbiak voltak:

- közösségi tevékenységek,
- csoportban végzett tevékenységek,
- gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában segítségnyújtás,
- egyéni tevékenységek.

A 2019-2020-as tanévben végzett óvodai és iskolai szociális segítés a számadatok tükrében:

Esetszám alakulása:

160 alkalommal fordultak hozzám valamilyen problémával ebből:

- gyerekek 67 alkalommal,
- pedagógusok, szakemberek: 78 alkalommal,
- szülő: 8 alkalommal keresett meg,
- közösségi tevékenység: 7 esetben volt.

A hozott problémák az alábbiak voltak:

- a gyermek intézménybe való beilleszkedési nehézsége: 82 esetben,
- a szülők vagy család életvitele: 24 esetben,
- a gyermek életviteli problémái: 6 esetben,
- gyermekek közötti konfliktus: 3 esetben,
- gyermeknevelési gondok: 1 esetben,
- igazolatlan iskolai hiányzás: 2 esetben,
- magatartászavar, teljesítményzavar: 3 esetben,
- anyagi: 3 esetben
- egyéb problémával: 36 esetben kerestek meg.

A segítő tevékenység jellege:

- esetmegbeszélésen, esetkonferencián való részvétel: 17 esetben,
- hivatalos ügyek intézésében segítségnyújtás: 3 esetben,
- információ nyújtás: 2 esetben,
- konzultáció: 95 esetben,
- tanácsadás: 33 esetben,
- óralátogatás: 6 esetben,
- egyéb tevékenység 2 esetben,
- szülői értekezleten való részvétel: 2 esetben történt.

Elsősorban a pedagógusok kérésére, javaslatára kerültem kapcsolatba a gyermekekkel, de többször előfordult, hogy a gyerekek, a szülők önállóan fordultak hozzám tanácsért, segítségért.

A 6/b osztályban az osztályfőnök kérésére 2 alkalommal prevenciós, edukációs csoportfoglalkozást tartottam. A csoportfoglalkozás célja az ön és társismeret, valamint a csoportkohézió erősítése.

A tantermen kívüli oktatás ideje alatt telefonon és e-mail formájában tartottam a kapcsolatot az iskola igazgatójával, szülőkkel, gyerekekkel.

Összegzés: a Nyírteleki Szent Anna Katolikus Általános Iskola pedagógusaival, az intézményben dolgozó más szakemberekkel, valamint a család és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival szoros az együttműködésünk. A pedagógusok jelzik, ha valamilyen változást tapasztalnak egy gyermeknél az iskolában. Az észlelő-és jelzőrendszer hatékonyan működik, semmi sem kerüli el a gyerekekkel kapcsolatban a pedagógusok, a szakemberek és a jelzőrendszeri tagok figyelmét.

2.21. Beszámoló a könyvtári tevékenységről

(Kántorné Kerülő Andrea iskolai könyvtáros beszámolója alapján)

„A könyvek révén sokan lesznek tudóssá az iskolán kívül is,

Könyvek nélkül viszont senki sem lesz tudós, még az iskolában sem. ”

(Comenius)

Az iskolai könyvtár, mint információs központ fontos szerepet kap a gyermekek tudásának gyarapításában. Az egyik legfontosabb cél az olvasás és könyvtárhasználat megszerettetése kisiskolás korban. A pedagógusokkal együttműködve kiemelkedően fontos ez a feladat. Az olvasóvá válás első szakasza egészen kisgyermekkorra nyúlik vissza, s kerete a család kellene, hogy legyen. Mi sok gyermek esetében ezt igyekszünk pótolni. Szerencsére vannak olvasó gyermekeink is, akik szinte hetente kölcsönöznek szépirodalmi műveket.

Az alsós tanulók (az elsősök kivételével) mindegyike beiratkozott a könyvtárba. Ők általában válogatnak és kölcsönöznek gyakrabban az iskolai könyvtárban.

Folyamatosan háttérbe szorul a hagyományos dokumentumok (könyvek, lexikonok, enciklopédiák, szótárak) használata, mivel már az interneten a többsége elérhető. Volt példa arra, hogy egy pár oldalas könyvet (inkább olvasmányt) keresett az egyik tanuló. A könyvtárban nem volta meg, viszont megtaláltunk pdf formában az interneten, kinyomtattuk és el tudta olvasni.

Kedvenc könyvek:

- a mesék,
- origami- és kézműves könyvek,
- találós kérdések
- Mi micsoda ismeretterjesztő sorozat,
- mondák, regék, történelmi könyvek.

A pedagógusok segítik a könyvtári munkát, sok témában kerestek a gyerekek:

- hagyományok, ünnepe(in)k
- híres írók, költők, feltalálók
- szavak jelentései, szókincsbővítés
- házi feladatok megoldása
- madarak ábrázolása
- egészséges életmód

A szabadidő hasznos eltöltése:

Egyre nagyobb az igény a délutáni programokra és baráti beszélgetésekre, melyeknek helyszíne szintén az iskolai könyvtár.

A könyvtár több alkalommal adott helyet különféle rendezvényeknek:

- könyvtárhasználati órák,
- korrepetálás, tehetséggondozás
- ünnepekhez kapcsolódó könyvtári rendezvények,
- napközis foglalkozások,
- olvasási versenyek,
- értekezletek, megbeszélések.

A könyvtár sokoldalú tevékenységével hozzájárul a pedagógusok eredményes oktató-nevelő munkájához és a tanulók tudásának gyarapításához.

A gyerekek szívesen jönnek a könyvtárba, de sokan vannak, akik a bejönnek beszélgetni, társasjátékozni, megnézni az új vásárolható könyveket, újságokat.

A nagy szünetben vannak legtöbben a könyvtárban. A Jehova vallású diákok is itt vannak, ha az osztálytásaiknak hittan órájuk van. **Az elsősök kivételével minden alsó tagozatos tanuló be van iratkozva a könyvtárba, és egyre többen kölcsönöznek aktívan.**

Beszerzés:

A könyvtárnak 2 beszerzése volt a tanév során:

- Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázat (Tinta Kiadó), melynek keretében 50 %-os kedvezményes pályázati áron, minimum 20.000 Ft-os minimum összeggel lehetett pályázni. Ebből 23 darab könyvet sikerült beszereznünk.
- **A** Book24 könyv webáruházból 22 db könyv lett a könyvtár tulajdonába.

Tankönyvellátás:

Az erre a tanévre megrendelt tankönyvek rendben megérkeztek. A gyerekeknek személyre szólóan összeállítottuk a könyvcsomagját (hittanigénylést, évismétlést figyelembe véve). Szeptember 2-án minden osztálynak ki lettek osztva a tankönyvek. A nyilvántartás és a SZIRÉN Integrált Könyvtári Programba való import elkészült, a későbbiekben a szükséges pót-, illetve évközi rendelés is megtörtént.

Június 11-12-én szigorú szabályokat betartva és betartatva vettük vissza a **használt tankönyveket**.

2.22. ISK/DSE éves beszámolója

(Miklósné Kinyik Éva, Jenei Zoltán, Thury László beszámolója alapján)

A tanév során két az iskolai sportkör keretein belül 2 csoportot szerveztünk, kosárlabda és labdarúgás sportágban.

Kosárlabda szakkör

A kosárlabda szakkör heti 1 órában működött, 5-8 évfolyamosok részére. Feladatunk a diákolimpiai versenyre való felkészülés volt. A verseny sajnos elmaradt. Rendszeresen vett részt a foglalkozásokon 20 fő.

Labdarúgás szakkör

Labdarúgás szakkör látogatására volt lehetőség, heti 1 órában 7-8. osztályos fiúk részére. Ez hasznos felkészülésnek bizonyult a teremlabdarúgó diákolimpiára. A szakkört 15 tanuló látogatta.

Tanórán kívüli tevékenység.

A tanév során szoros kapcsolatot ápoltunk a Nyíregyházi Kosársuli Utánpótlás Kosárlabda Egyesülettel (NYKS) és a Nyírteleki Sport Egyesület labdarúgó szakosztályával (NYSE).

Alsó és felső tagozaton 40 fő (leány) edzett, kosárlabdázott, versenyzett hétről hétre palánta, kenguru, gyermek, serdülő és kadett korosztályokban. Nagyon sokat utaztak az ország különböző területeire, hogy megmérettessék magukat. Heti 8 óra edzésen vettek részt a korosztályok. Március közepétől online edzéseké lett a főszerep. Az iskola is és az egyesület kosárlabdákkal segítette az otthoni feladatok végrehajtását.

A labdarúgásban tanulóink U-7-9-11-13 és 14 korcsoportban, 40 fővel képviselték az egyesületet, a Bozsik programban.

U7-es csapat valamennyien óvodások.

U9-11-13-14-es csapat Nyírteleki Sport Egyesület igazolt játékosai, iskolánk tanulói.

Az U14-es csapat tagjai a megyei bajnokság nyugati csoportjában játszották a mérkőzéseket. Ősszel 13 fordulóra, tavasszal egy fordulóra (március 13.) került sor.

A tavaszi programok elmaradtak. Április hónaptól heti egy alkalommal kellett részükre egyéni (otthoni) edzéstervet küldeni.

3. PÁLYÁZATOK EREDMÉNYESSÉGE

A 2019/2020-as tanévben három nyertes pályázatban dolgozunk intézményünk diákjaival és pedagógusaival.

3.1 Élménypedagógia

A Nyíregyházi Egyetem szervezésében- 2019 februárjától- részt veszünk az EFOP-3.3.6-17 ***„Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése”*** pályázatban, mely a tapasztalati úton szerzett ismeretek megszerzésére irányul.

A pályázat segítségével Nyíregyházán kialakításra került *élményközpont* újszerű, tanulást támogató elemekkel bővített *természettudományi bemutató- és oktatóhely*. A projekt keretében kreatív, korszerű kísérletközpontú, élményszerű oktatási programcsomagok kerültek kidolgozásra az egyetem munkatársai által matematika, fizika- robotika-műszaki ismeretek, kémia és biológia tantárgyakból, segítve ezzel a természettudományos tárgyak népszerűsítését.

A program keretében elsősorban 5-8. évfolyamunk 24 tanulója, kétheti rendszerességgel, 90 perces foglalkozásokon vehetett részt. A vírushelyzet miatt a második félévben elmaradtak a foglalkozások.

A foglalkozásokra Judikné Lukács Enikő tanárnő kíséretében, pályázat által biztosított autóbuszok vitték/hozták a gyerekeket.

3.2 Mátraverebély - Szentkút -Tanév záró pedagógus lelkigyakorlat zarándoklattal

Sajnos a tanév végén nem tudtuk megrendezni a pedagógus kirándulást, de remélhetőleg augusztus közepén sort tudunk keríteni a megvalósításra.

3.3 Határtalanul ! program tanulmányi kirándulás hetedikeseknek

A pályázatban sikeresen vehetünk részt a 2020/2021-es tanévben, tanulóink erdélyi kiránduláson vehetnek részt a Magyarország határain kívül élő magyarság megismerése, valamint a magyarországi és a külhoni magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakítása, illetve erősítése céljából.

4. A 2020/2021. TANÉV KIEMELT FELADATAI

A tanév kiemelt feladatai a nevelő-oktató munka terén

Ellenőrzési terv elkészítése

Határidő: szeptember 15.

Felelős: Horváth-Bócsi Irén, Szilágyiné Beregszászi Erzsébet, Nagy Gábor

Munkaköri leírások aktualizálása

Határidő: szeptember 15.

Felelős: Horváth-Bócsi Irén

A szakvélemény szerint SNI-s vagy BTM-es tanulók számára fejlesztő foglalkozások szervezése a jogszabályi előírásoknak megfelelően**.**

Felelős: Horváth-Bócsi Irén

Határidő: szeptember 15.

Az iskolai szülői munkaközösség vezetőségének megválasztása

Határidő: szeptember 30.

Felelős: intézményvezető –helyettesek

A tankönyvellátás rendjének biztosítása

Határidő: december 20.

Felelős: Horváth-Bócsi Irén intézményvezető

Kántorné Kerülő Andrea tankönyvfelelős

Beiskolázási terv elkészítése

Határidő: március 15.

Felelős: Horváth-Bócsi Irén intézményvezető

A pályázatok fenntartása -új pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése

Határidő: pályázat szerint

Felelős: Nagy Gábor, Szilágyiné Beregszászi Erzsébet , Horváth-Bócsi Irén , Szabó Ákos

Törvényi szabályozások folyamatos figyelemmel kísérése

Határidő: folyamatos

Felelős: Horváth-Bócsi Irén

Tehetséggondozás, tanulmányi versenyek szervezése

Határidő: folyamatos

Felelős: intézményvezető-helyettesek , munkaközösség-vezetők, szaktanárok

További feladatok

- a vírus veszély miatt kialakult „tantermen kívüli oktatás” tapasztalatainak beépítése az új tanév rendjébe , a szaktantárgyak tanmeneteibe
- a tanévben rendhagyó módon már csak három évfolyam van a felső tagozat épületében , az alsó tagozat épületében maradt az ötödik évfolyam – ez a tanévben újszerű feladatokat –megoldási módozatokat feltételez mind a pedagógusok , mind pedig a tanulók részéről
- az intézmény vezetőinek feladata , hogy az átmeneti évben segítse és könnyítse az iskola működésének feltételeit – az Iskola úti épület bővítésének ideje alatt

- további kiemelt feladatunk : a 2021/22-es tanévre előkészíteni az 1-8 . évfolyam egységesítését
- A KIP – módszer pedagógus továbbképzésének folytatása , tanórákon a módszer alkalmazása
- A Határtalanul program megvalósítása

- a nevelés-oktatás színvonalának megtartása, az elért eredmények megőrzése
- a keresztény értékrend kialakítása , a megteremtett hagyományok ápolása - további mélyítése lelki események, programok szervezésével
- szövegértés, helyesírás készségének javítása
- kommunikációs –és viselkedéskultúra erősítése
- szóbeli kifejezőkészség fejlesztése
- tehetséggondozás – felzárkóztatás
- sikeres beiskolázás – tanulói létszám megtartása, növekedésének elősegítése (iskolába hívogató foglalkozások , nyílt tanítási órák szervezése)
- célul tűztük ki a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését
- igazolatlan és igazolt mulasztások számának csökkentése
- a magatartási problémák következetes és alapszabályainknak megfelelő betartatása
- következetes ellenőrző és értékelő tevékenység mind a pedagógusok , mind pedig a tanulók körében
- óvoda –iskola átmenetének erősítése-segítése
- alsó –felső tagozat átmenetének segítése
- felelős internethasználatra nevelés –az internet veszélyeinek tudatosítása
- másság elfogadására törekvés
- egymás tiszteletben tartása

Hitélet terén:

- hitéleti munkaközösség megszervezése, az új munkaközösség céljának, feladatainak meghatározása
- lelki vezetőnkkel való jó kapcsolat megőrzése, hatékony együttműködés
- hagyományos programjaink megtartása, igényes, lelki épülést szolgáló keretbe helyezése
- a hitoktatók, pedagógusok segítsék a tanulókat az életkoruknak megfelelő hitéleti tevékenységeik kibontakoztatásában, szorgalmazzák a szentmisén, istentiszteleten való részvételt, mutassanak ebben példát
- a hitéleti programok, a hittanórák oly módon való kivitelezése, amelyek „megérintik" a gyermekek lelkét, ezáltal közelebb hozzák őket Istenhez és a vallás gyakorlásához is
- a lelki élettel kapcsolatos programokba lehetőség szerint mind jobban bevonni a szülőket is.

Legfőbb feladatunk, hogy a Szent Anna Katolikus Általános Iskola minden dolgozója a maga területén törekedjen a kiváló feladatvégzésre és jó együttműködésre a szülőkkel, a kollégákkal és a diákokkal is.

Ima Szent Anna közbenjárásáért

Uram, Isten, kegyelmes Atyám, Te választottad kegyelmesen

egyszülött Fiad anyjának szülőjévé Szent Annát.

A te kegyelmed tette őt az üdvözítés fönséges művének részesévé.

Hozzád könyörgünk, Uram: engedd, hogy az ő párfogásának segítségével

irgalmad és kegyelmed részesei lehessünk!

Szent Anna asszony, az áldott Szűz anyja, kérünk:

légy és maradj mindenkor pártfogónk Istennél!

Íme, teljesen rád bízzuk magunkat,

és oltalmadra hagyatkozunk minden testi-lelki ügyünkben.

Szent Anna rózsafüzér