NYÍRTELEKI ÁLTALÁNOS ISKOLA
4461 Nyírtelek, Iskola u. 2.
Tel/Fax: +36 42-210-007; 525-029; 525-033
nyirtelekialtalanosiskola@gmail.com
www.nyirtelekiiskola.hu
OM azonosító: 200468

INTÉZMÉNYI ELVÁRÁSRENDSZER

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Elvárás	Új belső elvárás
Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?	• Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik. • A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz. • Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját. • Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják	Módszereit mindig az adott tanulócsoporthoz igazítja. Lehetőség szerint alkalmazza a központi tanmenetet. Tanórán és tanórán kívüli tevékenységei során megjelennek az új IKT módszerek is. Biztosítja az internet adta lehetőségek kihasználását. Felhívja a tanulók figyelmét az internet veszélyére.
Ismeri és alkalmazza-e a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket?	• Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz. • A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző. • Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi. • Alkalmazza a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.	Tanév elején és tanév végén felméréseket készít, melyek alapján differenciál a későbbiekben. A különleges bánásmódot igénylőknek egyéni feladatokat tervez, egyénileg értékeli munkáikat. A tanító a tananyagnak megfelelően felhasználja a tanulók személyes tapasztalatait együtt (tanulmányi kirándulás táborok) és /vagy a családi nyaralásokon, kirándulásokon megismert jelenségeket. Épít a filmekre, mint megszerezhető önálló

	• A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembe vételével választja meg az órán alkalmazott módszereket.	ismeretszerzésre. A közösen olvasott vagy érdeklődést felkeltő, s az adott tartalmat bővítő-szépirodalmi utalások megjelenését támogatja.
Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek beválását? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?	Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában. Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus. • Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítetik.	Felhasználja a mérési értékelési eredményeket, a kompetencia felmérés eredményeit. Munkájában megvalósítja a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, visszacsatolás ciklusát.
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?	• A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. • Fogalomhasználata pontos, következetes. • Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási• lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt). • Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással. • Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.	Lehetőség szerint közös múzeumlátogatás, filmnézés tananyaghoz kapcsolódóan. Ismeri, és lehetőség szerint használja a rendelkezésre álló tananyagokat, eszközöket (digitális anyagokat és eszközöket is). Ismeri a tantárgy tanításához szükséges tantervi követelményeket. Módszertani kultúrája alkalmazkodik a szaktárgyához. Lehetőséget biztosít a tanulók más forrásból szerzett tudására.

NYÍRTELEKI ÁLTALÁNOS ISKOLA
4461 Nyírtelek, Iskola u. 2.
Tel/Fax: +36 42-210-007; 525-029; 525-033
nyirtelekialtalanosiskola@gmail.com
www.nyirtelekiiskola.hu
OM azonosító: 200468

2. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Elvárások	Új belső elvárás
Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?	• A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	• Az osztályfőnök készítsen szociometrikus felmérést az 5. évfolyam elején • A tanulmányi szint felmérésére készítsen tanév eleji, tanév végi felmérést matematikából, magyar nyelv és irodalomból. • Vegyen részt a kompetencia mérés eredményeinek elemzésében
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?	• Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli. • A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. • A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik. • Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani - vagy a megfelelő szakembertől segítséget kérni. • Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.	• Alkalmazzon differenciált oktató-nevelő munkát a tanítási órán: tehetséggondozás, felzárkóztatás. • Készítsen egyéni feladatlapokat, és értékelje azokat • Önismeret fejlesztés

NYÍRTELEKI ÁLTALÁNOS ISKOLA
4461 Nyírtelek, Iskola u. 2.
Tel/Fax: +36 42-210-007; 525-029; 525-033
nyirtelekialtalanosiskola@gmail.com
www.nyirtelekiiskola.hu
OM azonosító: 200468

Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?	• Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására. • A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.	• Ismerjen meg új tanulási módszereket, technikákat és tudja azokat átadni tanítványainak. • Minőségi, mennyiségi differenciálás. • Lehetőség szerint használja az IKT eszközöket az új pedagógiai módszereket.
Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?	• Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja. • Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.	• Készítsen az egyéni szükségletekhez igazodó feladatlapokat. • Biztosítson az egyéni munkatempóhoz szükséges időt. • Egyéni értékelés • Lehetőség szerint készítsen foglalkozási tervet a tehetséges tanulók felkészítésére (versenyek, 8. évfolyam központi felvételi előkészítő foglalkozásai.

3. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Önértékelési szempontok	Elvárások	Új belső elvárás
Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?	• Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.	• Tudatosan alakítja ki és fejleszti a közösséget a tanult módszerekkel (életvezetési ismeretek, konfliktuskezelési technikák)
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző	• Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. • Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. • Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő	• Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. • Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. • Munkájában figyelembe veszi a tanulók és tanulóközösségek eltérő

társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?	kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. • A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. • Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.	kulturális, illetve társadalmi hátteréből adódó sajátosságait. • Szükség esetén segítséget kér szakemberektől.
Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?	• Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. • Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.	• Együttműködő kapcsolatokat épít ki. • Lehetőség szerint online közösséget hoz létre, ahol értékteremtő tevékeny követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használata terén. • Helyzetelemzéseiben a közösségfejlesztés célja kiemelt szerepet kap.
Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?	• Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel. • A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.	• Konfliktuskezelési stratégiáját tudatosan alkalmazza a mindennapokban (megbeszélések, közös szabályok megfogalmazása, azok betartatása) • Szabályok felállítása a tanulókkal közösen, konfliktus, elemzés, értékelés.

NYÍRTELEKI ÁLTALÁNOS ISKOLA
4461 Nyírtelek, Iskola u. 2.
Tel/Fax: +36 42-210-007; 525-029; 525-033
nyirtelekialtalanosiskola@gmail.com
www.nyirtelekiiskola.hu
OM azonosító: 200468

4. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók		
Önértékelési szempontok	**Elvárások**	**Új belső elvárás**
Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomonkövethetőség, megvalósíthatóság, realitás?	• Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi. • Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb. • Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket. • Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.	• Tervező munkája során a saját vagy adaptált tanmeneteket egyéni óraszámhoz, tanulócsoportokhoz igazítva tervezi • A tervezés az év eleji tudáspróba eredményeire épüljön. • Alkalmanként tematikus és óratervet készít • Tudatosan tervezi a tevékenység céljainak megfelelő módszereket, eszközöket.
Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás?	• Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel. • A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt. • Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására. • Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.	• A tanórát a céloknak megfelelően építi fel. • Tudatosítja a tanulókat az óra céljairól. • Többféle módszertani megoldást alkalmaz.
A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai	• A célok tudatosításából indul ki. A célok	• A tervező munkája koherens a helyi pedagógiai programmal,

program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?	meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.	éves munkatervvel, pedagógiai céljai összhangban vannak az intézmény céljaival.
Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?	• Célszerűen használja a digitális, online eszközöket. • Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. • Alkalmazza a differenciálás elvét.	• A tanulók tevékenységét tervezése során szem előtt tartja. • Tervező munkája igazodik a tanulók előzetes tudására, a tanulócsoport jellemzőire, a gyerekek életkori sajátosságaihoz, és eltérő fejlődési üteméhez (differenciálás). • A céloknak megfelelően használja az IKT és online eszközöket.

5. A tanulás támogatása

Önértékelési szempontok	Elvárás	Új belső elvárás
Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat?	Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.	A pedagógus a tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodóan szervezi a tanulási folyamatot.
Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?	Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	A tantárgyának megfelelő, esetenként látványos szemléltetéssel biztosítja a tanulók érdeklődésének fenntartását. Önálló felkészülés előre kiadott témák alapján
Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma megoldási és együttműködési képességét?	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra. Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási	A tanár a tanuláshoz megfelelő eszközöket kínál a tanulóknak. Probléma alapú feladatokkal támogatja a tanulók gondolkodási képességeit.

	stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	Változatos tanulási technikák megismertetésével. (kooperatív, páros, csoport munka)
Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz?	Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra. A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.	A tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodó optimális, pozitív légkört teremt. A tanulók számára élvezetes, esetenként IKT eszközökkel támogatott, élményszerű tanulói környezet biztosítása.
Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?	Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában. □ Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.	Törekszik az adott körülményeknek megfelelően kihasználni a modern oktatási eszközök lehetőségeit is. Önálló kutatásra ösztönzi tanulóit.

NYÍRTELEKI ÁLTALÁNOS ISKOLA
4461 Nyírtelek, Iskola u. 2.
Tel/Fax: +36 42-210-007; 525-029; 525-033
nyirtelekialtalanosiskola@gmail.com
www.nyirtelekiiskola.hu
OM azonosító: 200468

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		
Önértékelési szempontok	**Elvárás**	**Új belső elvárás**
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?	Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes• saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni. A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő• eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít. Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal• választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket. Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek,•tárgyszerűek.	Szaktárgyának tantervi követelményeit, tanulócsoportjának képességeit figyelembe véve alkalmazza. Alkalmanként szaktárgyi mérőeszközöket készít. A pedagógiai programban megjelenő értékelési formákat rendszeresen alkalmazza.
Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?	A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a• folyamatos visszajelzésre. Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott• adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani. Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti•	Értékelése folyamán fontosnak tartja a tanulók pozitív értékelését. A tanulócsoportjában kialakítja az ön-és társértékelés igényét és kultúráját.
Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?	Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.	Értékelései elősegítik a tanulók fejlődését. Megtanítja elfogadtatni a kudarcot, helyesen értékelni a sikert. A tanító olyan tanítási és értékelő eljárásokat használ, melyek fejlődésre és az önértékelés fejlesztésére ösztönöznek.

NYÍRTELEKI ÁLTALÁNOS ISKOLA
4461 Nyírtelek, Iskola u. 2.
Tel/Fax: +36 42-210-007; 525-029; 525-033
nyirtelekialtalanosiskola@gmail.com
www.nyirtelekiiskola.hu
OM azonosító: 200468

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		
Önértékelési szempontok	**Elvárások**	**Új belső elvárás**
Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)? □	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	Beszéde legyen érthető, igényes, megfelelő mértékben használja a szakmai szókészletet.
Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése?	A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki. □ Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi. □ Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.	Nyelvhasználata példamutató, igényes, érthető, megfelelő mértékben szakmai legyen. Kommunikációja segítse, támogassa a tanulók egyéni véleményét. A beszéd tempója, artikulációja legyen megfelelő. Vegye figyelembe kommunikációja során a vele kapcsolatban lévő életkorát. Az E-napló használatával rendszeresen tájékoztat, kommunikál.
Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?	□ A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. □ A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. □ A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.	Rendszeresen használja az iskolai élethez kapcsolódó közösségi portál, tájékoztat a helyi újságban, E-napló használatával rendszeresen kommunikál. A saját gyermekcsoportjának minden tagját képviseli, ez ügyben a felmerülőn problémák esetén a megfelelő szakmai partnerrel a kommunikációt kezdeményezi, együttműködik vele (kollégákkal, szülőkkel, gyermekvédelmi szervezetekkel, szakmai szolgálattal. Munkaközösségi feladatokban aktívan részt vesz, a munkaközösségi munkatervben felvállalt

		feladatokat megvalósítja, javaslataival, észrevételeivel konstruktivitásra törekszik. Az elsajátított konfliktuskezelési módszereket a problémás helyzetek megoldásában-feltárásában alkalmazhatja.
Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?	A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. □ Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében. □ Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.	A megbeszéléseken, értekezleteken építő jellegű szakmai álláspontot fejt ki. Vitás helyzetekben képes a közösség döntésének elfogadására. Érvelése meggyőző és adott helyzetben meggyőzhető. Szakmai fejlődése érdekében innovatív. Továbbképzéseken részt vehet
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		
Önértékelési szempontok	**Elvárások**	**Új belső elvárás**
Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	Pedagógiai gyakorlatát folyamatosan tervezi, elemzi és fejleszti. Igénye van a folyamatos önfejlesztésre.
Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történteket?	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.	Tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről. Szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.

	Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek. Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.	Alkalmanként részt vesz továbbképzéseken, szakmai fórumokon.
Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképessége, felelősségvállalása a munkájában?	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket. Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	Lehetőség szerint munkájában alkalmaz új módszereket. Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban.

Nyírteleki Általános Iskola Nyírtelek 1.

Horváth-Bócsi Irén
intézményvezető